**100 سؤال تربوي**

# مأخوذة من األسئلة المعروضة في المنتديات هنا العرIرIض بطريقة مختلفة

## جاوب ثم اضغط علي الزر األيسر للماوس أو جاوب ثم اضغط علي المسطرة

**عرفه أحمد برعي مدرس اول رياضيات مدرسة العقب اإلعدادية**

**ملحوظة : االجابات اجتهادات من المشتركين في**

**خطأ**

**بعضها**

**قد يكون**

**المنتديات**



عرفه أحمد برعي قنــــا - قـــــــوص - العق 1 ب



[**تالي**](#_bookmark1)

[**سابق**](#_bookmark0)



**انهاء**

**بعض أسئلة تربوي**

**-1أي مما يأتي يعتبر من العوامل المؤثرة في الصحة النفسية ؟**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **أ) الوراثة فقط** | **ب ) البيئة فقط** | |
| **جـ) تفاعل البيئة والوراثة بنسب مختلفة** |  | **د) تفاعل البيئة والوراثة بنسب متساوية** |

**-2ُعرف مفهوم الفروق الفردية بأنه تلك االختالفات في :**

|  |  |
| --- | --- |
| **ا) نوع خصائص األفراد** | **ب ) مستوى خصائص األفراد** |
| **جـ) عدد الخصائص عند األفراد** | **د) استعدادـدـات األفراد** |

**-3 يعتبر مفهوم تشكيل السلوك من مفاهيم نظرية :**

|  |  |
| --- | --- |
| **أ) االشتراط اإلجرائي** | **ب) المحاولة والخطأ** |
| **جـ ) االشتراط الكالسيكي** | **د ) االستبصار** |

**-4 إثابة المتعلم أثناء عملية التعلم :**

|  |  |
| --- | --- |
| **أ) ليس لها تأثير على االستجابة** | **ب) تقلل من استجابة المتعلم** |
| **جـ) تؤثر على ذاكرة المتعلم** | **د) تقوي دافعية المتعلم** |

عرفه أحمد برعي قنــــا - قـــــــوص - العق 2 ب



[**تالي**](#_bookmark2)

[**سابق**](#_bookmark0)



**انهاء**

## -5 من خصائص النمو المعرفي عند بياجيه :

|  |
| --- |
| **أ) أن كل مرحلة منفصلة عن األخرى** |
| **ب) أن كل مرحلة تؤثر وتتأثر بالمراحل األخرى** |
| **ج) أن األفراد متساوون في الفترة العمرية للوصول إلى هذه المراحل** |
| **د) ليس هناك فروق فردية في خصائص هذه المراحل** |

**-6 عندما يحدث مشكلة بيني وبين أحد زمالئي المعلمين ألجأ إلى :**

|  |
| --- |
| **أ) مناقشة هذه المشكلة مع زمالئي المعلمين لحلها** |
| **ب) الجلوس بمفردي لحل هذه المشكلة** |
| **ج) اإلبتعاد عن التفكير في هذه المشكلة** |
| **د) إحالة المشكلة إلدارة المدرسة** |

-7 أي مما يأتي ال يعد من عناصر المنهج ؟

|  |  |
| --- | --- |
| **أ) فلسفة المجتمع** | **ب) األهداف** |
| **جـ ) التقويم** | **د ) المحتوى** |

عرفه أحمد برعي قنــــا - قـــــــوص - العق 3 ب



[**تالي**](#_bookmark3)

[**سابق**](#_bookmark1)



**انهاء**

## -8 أي مما يأتي يعتبر من المعايير المناسبة إلختيار طريقة التدريس ؟

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **أ) سهولة إستخدامها في جميع الظروف** | | |
| **ب) مراعاتها مبدأ تكامل الخبرات التعليمية** | | |
| **ج) قابليتها للتعديل تبعاً للمتغيرات التي قد تطرأ** | | |
|  | **د) ممكنة وقابلة للتنفيذ في حدود الزمن المعطى لها** |  |

**-9 أي العبارات التالية األقل دقة في معرفة الخبرات السابقة للطالب ؟**

|  |  |
| --- | --- |
| **أ) اإلستفادة من خبرات المعلمين** | **ب) اإلستفادة من الدراسات التربوية** |
| **جـ ) الخبرة الشخصية للمعلم** | **د) اإلمتحانات القبلية** |

**أي أنواع التقويم التالية يصلح للتقويم المستمر في العملية التعليمية**

**-10**



|  |  |
| --- | --- |
| **أ) القبلية** | **ب ) التكوينية** |
| **جـ) الختامية** | **د ) ال شئ مما ُذكر** |

عرفه أحمد برعي قنــــا - قـــــــوص - العق 4 ب



[**تالي**](#_bookmark4)

[**سابق**](#_bookmark2)



**انهاء**

## ُيُيعتبر من مزايا طريقة المناقشة

**أي مما يأتي ال**

**-11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **أ) تنمي لدى التلميذ مهارات إجتماعية** | **ب) تزيد من إيجابية التلميذ في العملية التعليمية** | |
| **جـ) تنمي المهارات الحركية لدى التلميذ** |  | **د) تنمي لدى التلميذ الثقة بالنفس** |

## أي من العوامل التالية اليؤثر في فهم الرسالة التعليمية

**-12**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **أ) األسلوب المستخدم في إيصال الرسالة** | | **ب) الوسيلة المستخدمة في اإلتصال** |
| **ـ) إهتمام المستقبل بالتغذية الراجعة** | ج | **د) معرفة المستقبل بالوسيلة التعليمية** |

## يكون اإلختبار صادقاً إذا :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **انت درجات الطلبة مرتفعة** | **ك )أ** | **ب) قاس ما وضع لقياسه** |
| **جـ) حصل الطالب هلى نفس الدرجة مهما إختلف المصححين** | | **د) كانت النتائج مستقرة بتكرار المقياس** |

**-13**

## أفضل معامل صعوبة لسؤال في إختبار تحصيلي هو :

**-14**



عرفه أحمد برعي قنــــا - قـــــــوص - العق 5 ب



[**تالي**](#_bookmark5)

[**سابق**](#_bookmark3)



**انهاء**

|  |  |
| --- | --- |
| **٪ 25 )أ** | **٪ 10 ) ب** |
| **٪ 90 )جـ** | **٪ 50 ) د** |

## من عيوب األسئلة الموضوعية :

**-15**

## المقياس اإلحصائي الذي يشير إلى معدل درجات التالميذ هو :

**-16**



|  |  |
| --- | --- |
| **أ) عدم شموليتها للمحتوى** | **ب) صعوبة تصحيحها** |
| **جـ) صعوبة إعدادها** | **د ) الذاتية في التصحيح** |

|  |  |
| --- | --- |
| **أ) الوسيط** | **ب) المتوسط الحسابي** |
| **جـ) اإلنحراف المعياري** | **د) الدرجة المعيارية** |

# -17 لجدول المواصفات بعدان هما :

|  |  |
| --- | --- |
| **أ) أهداف وأنشطة** | **ب) تقديرات ومعاييرـ** |
| **جـ) أهداف ومحتوى** | **د) إحتياجات المعلم والمتعلم** |

**-18 عند بناء الخطة التدريسية :**

|  |
| --- |
| **أ) أضع خطتي التدريسية حسب ما جاءت في الكتاب المدرسي** |
| **ب) أخذ بعين اإلعتبار خبرات ومعلومات التالميذ السابقة ذات العالقة بالمادة العلمية** |
| **ج) أراعي أن تكون خطة التدريس متحدية لعقول التالميذ** |
| **د) ال أدخل معرفتي بخلفية التالميذـذـ اإلجتماعية في عملية التخطيط** |

عرفه أحمد برعي قنــــا - قـــــــوص - العق 6 ب



[**تالي**](#_bookmark6)

[**سابق**](#_bookmark4)



**انهاء**

## تقوم إدارتي للصف على األساس التالي :

**-19**

|  |
| --- |
| **أ) مساعدة التالميذ على رؤية العالقات بين المواد الدراسية المختلفة** |
| **ب) تعلم المادة الدراسية بصرف النظر عن اآلراء التربوية المختلفة** |
| **ج) تشجيع التنافس الال محدود بين التالميذ** |
| **د) ال شئ مما ذكر** |

## واحدة من البدائل التالية ليست صحيحة فيما يتعلق

**باالستفادة من نتائج التقويم في توجيه المتعلم :**

**-20**



|  |
| --- |
| **أ) استخدامها للتخطيط لطرق مختلفة في التدريس** |
| **ب) دورها في تحديد الزمن المناسب لمراجعة المحتوى المعرفي للمادة غير ضروري** |
| **ج) ال أرى لها دوراً في تحديد كيفية مراجعة المحتوى** |
| **د) تستخدم لوضع خطة تعليمية لدعم الخطط الفردية للمتعلم** |

عرفه أحمد برعي قنــــا - قـــــــوص - العق 7 ب



[**تالي**](#_bookmark7)

[**سابق**](#_bookmark5)



**انهاء**

## عند صياغة األهداف التربوية :

**-21**

## عند التخطيط للتدريس آخذ بعين االعتبار :

**-22**



|  |
| --- |
| **أ) أخذ جميع مستويات ( بلوم ) المعرفية فقط بعين اإلعتبار** |
| **ب) أركز على المستويات العليا لتصنيف ( بلوم )** |
| **ج) أركز على المستويات الثالثة األولى لتصنيف ( بلوم ) ألنها هي المهمة في بناء اإلختبارات** |
| **د) أخذ المجال المعرفي والمجال اإلنفعالي والمجال النفس حركي بعين اإلعتبار** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **أ) اختالف الخلفيات الثقافية لهم** | | **ب) اختالف المستويات العقلية للتالميذ** |
| **ـ) سهولة وصولهم إلى مصادر المعرفة** | ج | **د) جميع ما ذكر** |

# -23 لكي أحقق أكبر قدرIرI من التعليم الذاتي :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **أ) أوفر مصادر التعلم المناسبة** | | **ب ) أهيئ البيئة التعليمية المناسبة** |
| **لتالميذ واحترم أراءهم وشخصياتهم** | **ج) أشجع '** | **د) جميع ما ذكر صحيح** |

عرفه أحمد برعي قنــــا - قـــــــوص - العق 8 ب



[**تالي**](#_bookmark8)

[**سابق**](#_bookmark6)



**انهاء**

## واحدة من البدائل التالية ال ينبغي مراعاتها عند صياغة أهداف التعلم :

**-24**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **أ) شمولية األهداف الهتمامات التالميذ ورغباتهم وميولهم** | | **ب) شمولية األهداف لجوانب شخصية التلميذ** |
| **تلبية توقعات التالميذ المدرسية والمنزلية** | **جـ)** | **د ) تنمية قدرة التالميذ على حل المشكالت** |

# القضية المركزIزIية في التخطيط للتدريس هي :

**-25**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **أ) احترام شخصية الطالب وتقبل أفكاره** |  | **ب) تحقيق أهداف المواد التعليمية** |
| **جـ) تفعيل دور الطالب في العملية التعليمية** | **د) نقل المعلومات والتراث إلى الجيل الجديد** | |

## واحدة من البدائل التالية غير مناسبة لتحقيق مشاركة جميع التالميذ

**-26**



|  |
| --- |
| **أ) التمهيد للدرس لجذب انتباه التالميذ والمحافظة على إستمراريته** |
| **ب) تنظيم التالميذ في مجموعات عمل للتعلم** |
| **ج) أخذ آراء التالميذ وأفكارهم بعين االعتبار في أثناء التدريس** |
| **د) استخدام أسلوب المحاضرة والعروض العملية** |

عرفه أحمد برعي قنــــا - قـــــــوص - العق 9 ب



[**تالي**](#_bookmark9)

[**سابق**](#_bookmark7)



**انهاء**

## واحدة مما يلي ال تساعد على استمرارية تعلم التالميذ :

**-27**

|  |
| --- |
| **أ) استخدام العروض العملية** |
| **ب) استخدام الكتب والمراجع ومصادر المعرفة المختلفة** |
| **ج) تتبع أخطاء التالميذ** |
| **د) استخدام أسلوب التعلم من خالل العمل** |

## لتنمية االستقاللية والقدرة على اتخاذ القرارات عند التالميذ :

**-28**

|  |  |
| --- | --- |
| **أ) أطلب منهم التقيد بالتعليمات الصفية والكتاب المقرر** | |
| **ب) أنظم التالميذ في مجموعات عمل صغيرة** |  |
| **ج) أحدد لهم واجباتهم وما ينبغي عليهم عمله بالتفصيل** | |
| **د) كل ما ذكر صحيح** | |

## إذا كان أحد الطالب مصدر إزعاج للمعلم , فإن اإلجراء

**التقليدي الذي يتخذه المعلم لدعم تعلم الطالب هو :**

**-29**



|  |  |
| --- | --- |
| **أ) االتصال بوالديه على الفور** | **ب) إرساله لمدير المدرسة** |
| **جـ) االتصال بمرشد الطالب** | **د) إعطاؤه بعض األعمال اإلضافية** |

عرفه أحمد برعي قنــــا - قـــــــوص - العق 10 ب



[**تالي**](#_bookmark10)

[**سابق**](#_bookmark8)



**انهاء**

# عندما يقع نزاع بين تلميذين :

**-30**

|  |
| --- |
| **أ) أدرس نوع العالقة بين التلميذين للتوصل إلى حل موفق** |
| **ب) أتصل بوالدي التلميذين مستفسراً عن نوع العالقة بينهما** |
| **ج) أتجاهل األمر** |
| **د) أخرجهما إلى مدير المدرسة لنيل العقاب** |

# لتنمية التعلم الذاتي لجميع التالميذ :

**-31**



|  |
| --- |
| **أ) أحفز التالميذ األقوياء على التعلم في ضوء األهداف التربوية** |
| **ب) أتيح الفرصة لجميع التالميذ لوصف عملية تعلمهم وأشجعهم على ذلك** |
| **ج) أستخدم مصادر تعلم محددة وال أشتت انتباه التالميذ** |
| **د) ال أشغل التالميذ في تقويم أعمال زمالئهم** |

## -32 لكي يستثمر المعلم الوقت التعليمي بطريقة فعالة فإن عليه أن :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **أ) يقوم بتلقين الطالب مواد دراسية** | | **ب) يكون قائد الفصل في جميع نواحي النشاط** |
| **النشاط في الفصل يجب أن يعكس البيئة المحلية** | **ج) يوضح أن** | **د) يرشد الطالب لتوجيه نشاطهم** |

عرفه أحمد برعي قنــــا - قـــــــوص - العق 11 ب



[**تالي**](#_bookmark11)

[**سابق**](#_bookmark9)



**انهاء**

## : هو ] 8

**, 7 , 5 ,**

**3 , 2**

**الوسط الحسابي للقيم التالية [**

**-33**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **3 )أ** | **5 )ب** |
| **8 ) جـ** | | **7 )د** |

## أفضل طريقة يمكن من خاللها إعطاء اإلدارة المدرسية

**فكرة عن أداء التالميذ في االختبار هي :**

**-34**

|  |  |
| --- | --- |
| **أ) تزويد اإلدارة المدرسية بقائمة بأسماء التالميذ ودرجاتهم** | |
|  | **ب) تسليم اإلدارة بقائمة الدرجات ومرفق بها انطباعات المعلم العامة عن التالميذ** |
| **ج) استخدام بعض اإلحصاءات الوصفية لدرجات التالميذ** | |
| **د) استخدام اإلحصاء التحليلي ( اإلستنتاجي ) لتحديد الداللة اإلحصائية للفروق بين الدرجات** | |

## من مصادر اشتقاق أهداف التربية :

**-35**

**أ - األوضاع االجتماعية واالقتصادية . ب- االتجاهات المعاصرة ومقتضياتها وخصائصها**

**ج- حاجات المواط** ع**ن**رفه**ال**أ**ل**ح**م**مد بر**ص**ع**ر**ي**ى**قنــــ**و**ا -**م** قــ**ط**ـ**ط**ــ**اا**ــ**ل**و**ب**ص -**ن** ال**م**عق**وه** 12

ب **. سبق ما كل -** [**تاليد**](#_bookmark12)



**انهاء**

[سابق](#_bookmark10)

## من مصادر اشتقاق أهداف التربية :

**-35**

أ - األوضاع االجتماعية واالقتصادية . ب- االتجاهات المعاصرة ومقتضياتها وخصائصها

ج-I حاجات

المواطن المصرى ومطالب نموه د - كل

## -36ما أسيبيقم .ما يأتي ال يعتبر من مصادر الفكر التربوي

أ - الدراسات والبحوث العلمية ب- القرآن والسنة وشروحها

د - ك ُل من [أ] و [ب]

جI - الخبرات الشخصية

## عندما أتعرض لضغوط رؤسائي في العمل فإنني :

**-37**

أ - أتحمل هذه الضغوط ب- أرفض االستجابة لهذه الضغوط .

ج - أواجه هذه الضغوط

د - أناقش رؤسائي في هذه األمور

## أي مما يأتي يعتبر من العوامل المؤثرة في الصحة النفسية ؟

**-38**

. فقط الوراثة -ب . فقط البيئة - أ

د - تفاعل البيئة والوراثة بنسب مختلفة

ج - تفاعل البيئة والوراثة بنسب متساوية .

عرفه أحمد برعي قنــــا - قـــــــوص - العق 13 ب



[**تالي**](#_bookmark13)

[**سابق**](#_bookmark11)



**انهاء**

-39من معايير السلوك السوي في التعامل مع المواقف : ب- األخذ باإليجابيات وتجاهل السلبيات

أ - األخذ باإليجابيات ومعالجة السلبيات

دص -ا-الافرالروستقسالالفمرلدلدليمةو:قف

**أ - أنها فروق في الدرجة وليس في النوع .**

-40أجي-متنجاالهعلباالرامتوتقالتفتفالية يمثل خاصية من خصائ



ب- أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية أقل منها في النواحي العقلية .

ج - أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية ال يختلف عنها في النواحي العقلية. د - هناك تجانس في مدى الفروق الفردية بين الذكور واإلناث

-41 أي مما يأتي يعتبر شرطا من الشروط الرئيسة للتعلم :

أ – الدافعية

ب- التغذية الراجعة ج – التكرار د - الحوافز .

42 - ُيُيّعرف مفهوم النضج بأنه :

أ - اكتمال السمات المختلفة عند الفرد .

ب- مستوى من النمو يصل إليه الفردIدI للوصول إلى نمو الحق .

ج - التغير في الجانب الجسماني فقط .

د - التغير في نوع السلوك

عرفه أحمد برعي قنــــا - قـــــــوص - العق 14 ب



[**تالي**](#_bookmark14)

[**سابق**](#_bookmark12)



**انهاء**

ب- كمية المعلومات لدى المتعلم

المؤشر الحقيقي للتعلم هو :

**-43**

ج - مستوى فهم المتعلم د - درجة دافعية المتعلم .

**أ - السلوك األدائي للمتعلم**

أي أنواع التقويم التالية يصلح لتحديد نجاح ورسوب التلميذ

. التكويني -ب القبلي - أ

د - البنائي .

جI - الختامي

أي األنواع اآلتية يناسب بدرجة كبيرة االختبارات التحصيلية

. المحك -ب المحتوى - أ

د - التنبئي .

ج - التالزمي

**-44**

-45



-46 أي المعايير التالية يرجع إليها لتحديد الوزن النسبي عند إعداد جدول

المواصفات لالختبارات التحصيلية ؟

ب- عدد أسئلة االختبار .

**أ - زمن االختبار .**

**جI - نوع أسئلة االختبار .**

د - أهمية الموضوع

عرفه أحمد برعي قنــــا - قـــــــوص - العق 15 ب



[**تالي**](#_bookmark15)

[**سابق**](#_bookmark13)



**انهاء**

-47 األساس النفسي للمنهج هو :

أ - األفكار والمعتقدات وأنماط السلوك .

ب- مطالب المجتمع الحالية والمستقبلية .

جI - نتاج دراسات سيكولوجية التعلم .

د - الخبرات التي يتم إتاحتها للفرد لجعله واعيIًIًا بمجريات األمور

-48 من عيوب األسئلة المقالية :

ب- الذاتية .

د - ارتفاع مستوى التخمين

أ - صعوبة إعدادها . ج - سهولة الغش

للتالميذ أكثر من غيرها :

ًالًال

واحدة من طرق التدريس التالية تسبب مل

**-49**

ب- اإللقاء .

د - االكتشاف .

أ - المشروعات ج – الحوار



-50 واحدة مما يلي ليست من مزايا طريقة المحاضرة :

أ - االقتصاد في وقت التدريس .

ب- تعليم عدد من التالميذ في زمن محدد .

جI - تنمية اإلبداع عند التالميذ .

د - االقتصاد في التجهيزات الخاصة

عرفه أحمد برعي قنــــا - قـــــــوص - العق 16 ب



[**تالي**](#_bookmark16)

[**سابق**](#_bookmark14)



**انهاء**

-51 من شروط الرسالة التعليمية الناجحة أن :

أ - يكون المرسل ملمIًIًا بالرسالة .

ب- يكون المرسل عارفIًIًا بخصائص المستقبل .

جI - تثير في المستقبل شعو ًرا بحاجته لمحتوى الرسالة .

د - يكون المستقبل ماه ًرا في فك الرموز اللفظية وغير اللفظية

-52 يعرف االتصال في العملية التربوية بأنه العملية التي يتم عن طريقها :

أ - انتقال المعرفة من شخص إلى آخر وتؤدي إلى التفاهم بينهما .

ب- انتقال المهارات بين شخصين .

ج - تحقيق األهداف العقائدية واالجتماعية والثقافية .

د - جميع ما سبق .

-53 عند صياغة األهداف التعليمية :

أ - أهتم باألهداف قريبة األمد فقط .

ب- مشاركة التالميذ في صياغة األهداف غير ضرورية .

جI - توقعات التالميذ غير مهمة في صياغة األهداف .

د - اهتمامات التالميذ وحاجاتهم مهمة في صياغة األهداف .

عرفه أحمد برعي قنــــا - قـــــــوص - العق 17 ب



[**تالي**](#_bookmark17)

[**سابق**](#_bookmark15)



**انهاء**

-54 للمحافظة على استمرارية تعلم التالميذ :

أ - أستخدم طريقة واحدة في التدريس .

ب - أركز على الكتاب المدرسي خوفIًIًا من تشتت ذهن التالميذ .

جI - أستخدم أساليب متنوعة الشرح حسب ما يقتضيه الحال .

د - أعتمد على خبرتي في الطريقة المناسبة لتعليم التالميذ .

-55 التخطيط للتدريس الناجح يتم من خالل :

أ - التركيز على الطالب أقوياء التحصيل في الصف .

ب- التركيز على الطالب متوسطي التحصيل في الصف .

جI - التركيز على الطالب ضعاف التحصيل في الصف .

**د - أخذ الفروق الفردية بين الطالب في الحسبان**

-56 عند وضع خطتي للتدريس :

أ - أستخدم معلومات عن الحياة العائلية والمجتمعات المحلية للتالميذ

ب - أقتصرعلى المعلومات الواردة في المنهج المدرسي . جI - أركز على تحفيظ المعلومات ألنها المادة التي يختبر فيها التالميذ

د - جميع ما ذكر .

عرفه أحمد برعي قنــــا - قـــــــوص - العق 18 ب



[**تالي**](#_bookmark18)

[**سابق**](#_bookmark16)



**انهاء**

-57 أي العبارات التالية عبارة صحيحة :

أ - يمكن تطوير المناهج بمعزل عن تطوير طرق التدريس .

ب- ال يمكن أن يتم تطوير المناهج بدون تطوير طرق التدريس .

جI - تطوير طرق التدريس ال عالقة له بتطوير المناهج .

د - جميع ما ذكر .

أي العبارات التالية تعتبر األفضل لتحقيق أكبر قدر ممكن للتعلم المفيد للتالميذ ؟

-58

أ - التركيز على الواجبات المنزلية .

ب- تسلسل موضوعات المنهج .

ج - التعرف على العالقات بين المواد الدراسية .

د - حفظ المعلومات الواردة في الكتاب المدرسي .

-59 النشاط الذي ينمي الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية هو النشاط الذي تكون :

أ - أهدافه محددة وطريقة إجراءاته واضحة . ب- طريقة إجراءاته واضحة والمواد الخام والوسائل الالزمة متوفرة

جI - أهدافه واضحة ويترك مجال تحديد الطريقة والوسائل إلى الطالب .

د - أهدافه ووسائل وطريقة إجراءاته محددة .

عرفه أحمد برعي قنــــا - قـــــــوص - العق 19 ب



[**تالي**](#_bookmark19)

[**سابق**](#_bookmark17)



**انهاء**

-60 إذا كان لدي طالب متميز في أدائه التحصيلي فإني :

والروتينية .

أ - أضع له برنامجIًIًا إضافيIًIًا خاصIًIًا .

ب- أجعله يسير مع مستوى الصف .

ج - أكلفه بمساعدتي في األعمال الكتابية

د - أطلب منه أن ال يثير أسئلة أعلى من مستوى الصف حفاظIًIًا على وقت الحصة.

-61 للمحافظة على استمرارية تعلم التالميذ :

أ - أسيطر على الطالب وأمنعهم من الحركة إال بإذني .

ب- أختار أسلوباًاً تدريسيااً واحداًاً مناسباًاً لجميع التالميذ .

ج - أمنع األسئلة باعتبار أنها تشتت انتباه التالميذ عن الموضوع

د - أنوع في الخبرة التعليمية لتناسب أساليب التعلم المختلفة لدى التالميذ.

-62 لتنمية التفكير اإلبداعي لدى التالميذ :

أ - أشرح المادة التعليمية للتالميذ . ب- أركز على تعليم األهداف المعرفية وما هو مطلوب في االختبارات

جI - أوفر الفرص لتفاعل التالميذ في مجاالته المختلفة

د - أوضح للتالميذ كيفية تحليل المحتوى المعرفي للمادة الدراسية

عرفه أحمد برعي قنــــا - قـــــــوص - العق 20 ب



[**تالي**](#_bookmark20)

[**سابق**](#_bookmark18)



**انهاء**

-63 أي مما يلي يعبر عن الفرق بين السلوك القبلي والبعد للطالب؟

.التدريس )ب( .التعليم )أ(

(ج) التربية.

(د) التعلم

في سلوك أحد التالميذ فإنني :

ًالًال

عندما أرى خل

**-64**

أ - أطلب ولي أمره فوراًاً ألناقش معه األمر .

ب- أحاول شغله ببعض األعمال اإلضافية .

ج - أتعرف على أسباب هذا السلوك .

د - أتركه وشأنه .

بنظام الفصل فإن عليه أن

ًالًال

إذا تبين للمعلم أن هناك إخال

**-65**

أ - يطبق العقوبة حسب مقتضيات النظام .

ب- يستشير أحد المعلمين لمساعدته في ضبط النظام .

جI - يتحدث مع مدير المدرسة حول هذا األمر .

**د - يعالج األمر حسب طريقته الخاصة**

عرفه أحمد برعي قنــــا - قـــــــوص - العق 21 ب



[**تالي**](#_bookmark21)

[**سابق**](#_bookmark19)



**انهاء**

-66 أحسن طريقة تؤدي إلى تعليم فعال هي :

أ - االستجابة لمتطلبات التالميذ .

ب- معرفة الفروق الفردية لدى التالميذ .

جI - تخطيط األنشطة لتعلم التالميذ .

د - تهيئة بيئة صفية جيدة

-67 عند اختياري أساليب تقويم التالميذ :

أ - أستخدIدIم أسلوباًاً واحداًاً للتقويم .

ب- أستخدم أساليب تقويم متنوعة .

ج - أختار االختبارات السهلة من حيث التطبيق والتصحيح .

د - أعتمد على االختبارات التحصيلية فقط .

-68 لتحقيق صدق المحتوى لالختبار فإنني :

أ - آخذ المحتوى مباشرة من الكتاب المدرسي .

ب- أُأُضمن فقرات (أسئلة) متباينة الصعوبة .

ج - أربط نتائج االختبارات مع نتائج اختبار موثوق .

د - أعدها وفق جدول مواصفات .

عرفه أحمد برعي قنــــا - قـــــــوص - العق 22 ب



[**تالي**](#_bookmark22)

[**سابق**](#_bookmark20)



**انهاء**

-69 إذا كنت بصدد التعرف على اتجاهات التالميذ نحو المقرر الذي

تدرسه فإن افضل طريقة لذلك يتمثل في

أ - اختبار تحصيلي يقيس معارفهم ومهاراتهم في المقرر .

ب- عمل استبيان آلراءهم حول المادة .

ج - إجراء مقابالت مع عينات من التالميذ .

د - المناقشة المفتوحة مع التالميذ .

عندما تريد قياس قدرة التالميذ على التنظيم والتكامل في التفكير

-70

فإنك تختار أسئلة من نوع : أ - االختيار من متعدد

ب- المقالية .

ج - الصح والخطأ . د - المزاوجة ( المقابل) .

-71 أي مما يأتي ال يعتبر من مزايا طريقة المناقشة ؟

أ - تزيد من إيجابية التلميذ في العملية التعليمية .

ب- تنمي لدى التلميذ مهارات اجتماعية .

جI - تنمي لدى التالميذ الثقة بالنفس .

د - تنمي المهارات الحركية لدى التالميذ

عرفه أحمد برعي قنــــا - قـــــــوص - العق 23 ب



[**تالي**](#_bookmark23)

[**سابق**](#_bookmark21)



**انهاء**

-72 عند التخطيط للتدريس آخذ بعين االعتبار :

أ - اختالف المستويات العقلية للتالميذ .

ب- اختالف الخلفيات الثقافية لهم .

ج - سهولة وصولهم إلى مصادر المعرفة .

د - جميع ما ذكر .

-73 عند صياغة األهداف التربوية :

أ - آخذ جميع مستويات( بلوم) المعرفية فقط بعين االعتبار .

ب- أركز على المستويات العليا لتصنيف( بلوم) .

**ج -أركز على المستويات الثالثة األولى لتصنيف( بلوم)ألنها هي المهمة في بناء االختبارات.**

د - آخذ المجال المعرفي والمجال االنفعالي والمجال النفس حركي بعين االعتبار.

-74 لكي أحقق أكبر قدر من التعليم الذاتي :

أ - أهيئ البيئة التعليمية المناسبة .

ب- أوفر مصادر التعلم الالزمة .

ج - أشجع التالميذ واحترم آراءهم وشخصياتهم .

د - جميع ما ذكر صحيح .

عرفه أحمد برعي قنــــا - قـــــــوص - العق 24 ب



[**تالي**](#_bookmark24)

[**سابق**](#_bookmark22)



**انهاء**

-75 واحدة من البدائل التالية ال ينبغي مراعاتها عند صياغة أهداف التعلم :

أ - شمولية األهداف لجوانب شخصية التلميذ .

ب- شمولية األهداف الهتمامات التالميذ ورغباتهم وميولهم .

ج - تنمية قدرة التالميذ على حل المشكالت .

د - تلبية توقعات التالميذ المدرسية والمنزلية

-76 القضية المركزية في التخطيط للتدريس هي :

**أ - تحقيق أهداف المواد التعليمية *.***

ب- احترام شخصية الطالب وتقبل أفكاره .

ج - نقل المعلومات والتراث إلى الجيل الجديد .

د - تفعيل دور الطالب في العملية التعليمية .

-77 عند إعداد أسئلة االختبار لتقويم تعلم التالميذ فإنني أراعي :

أ - الغاية من عملية التقويم .

ب- المعارف والمهارات المتوفرة لدى التالميذ .

ج - الوقت المتاح لإلجابة عن االختبار .

د - كل ما ذكر

عرفه أحمد برعي قنــــا - قـــــــوص - العق 25 ب



[**تالي**](#_bookmark25)

[**سابق**](#_bookmark23)



**انهاء**

-78 إذا سألني أحد التالميذ عن معلومة ال أعرفها فإنني :

أ - أجيب على السؤال بأي معلومة لدي .

ب- أؤجل اإلجابة وأطلع على المصادر ذات العالقة .

ج - أتجاهل السؤال . د - أطلب من التالميذ اإلجابة عن السؤال بأي صورة

-79 لتطوير مهاراتي المهنية :

أ - أطلع على كل ما هو جديد خاص بالمهنة .

ب- أتبادل الخبرات مع زمالئي . ج - أناقش الصعوبات والمشكالت التي تعترضني مع المختصين

د - كل ما ذكر .

-80 الدور الرئيسي للمعلم هو .................

التأدب أ) تدريس المقرر الدراسي ب) مساعدة التلميذ المتخلف ج) تعويد التلميذ على

د) استثارة التلميذ للتعلم

عرفه أحمد برعي قنــــا - قـــــــوص - العق 26 ب



[**تالي**](#_bookmark26)

[**سابق**](#_bookmark24)



**انهاء**

-81 أى المعانى اآلتية ال تعبر عن معنى التعلم؟

(أ) عملية تحدث داخل الفرد وال يمكن مالحظتها.

مختلفة.

ًالًال

(ب) عملية ذاتية تأخذ صوراًاً وأشكا

(ج) عملية افتراضية يمكن االستدالل عليها من نتائجها.

(د) عملية تحدث داخل الفصل ويمكن مالحظتها.

-82يعبر مصطلح "ما وراء المعرفة" عن......

(أ) معتقدات الفرد حول المعرفة.

(ب) قدرة الفرد على استخدام استراتيجيات التفكير.

(ج)I وعى الفرد بأسلوب تفكيره.

(د) قدرة الفرد على التعامل مع متغيرات الموقف.

-83 أى مما يلى يعكس تصورا صحيحاًاً عن عملية نمو المفاهيم لدى المتعلمين؟

(أ) المفاهيم ُتُتعلم وال ُتُتدرس.

(ب) اعتماد بناء المفاهيم على المدركات الحسية بالضرورة.

(ج) المفاهيم عبارة عن مجموعة من الحقائق.

(د) بداية عملية بناء المفهوم هى بحل المشكلة.

عرفه أحمد برعي قنــــا - قـــــــوص - العق 27

ب



[**تالي**](#_bookmark27)

[**سابق**](#_bookmark25)



**انهاء**

-84 تتمثل أهمية األهداف التعليمية فى أنها تساعد المعلم على ......

(أ) وضع معايير لتنظيم محتوى الدرس.

(ب) اختيار معايير لتقييم جودة المحتوى.

(ج)I اختيار الخبرات التعليمية المقدمة للطالب.

(د) تحديد الفروق الفردية بين الطالب.

عن مفهوم جديد سيقوم بعرضه، ويتلقى إجابات

ًالًال

-85 عندما يطرح المعلم سؤا

متباينة الصحة، فإن ذلك يدعو المعلم عند تقديم مفهوم جديد فى المرات القادمة

(أ) الكشف عن المفاهيم البديلة.

......Iب

ًالًال

أن يقوم أو



(ب) تنظيم أنشطة تعاونية.

(ج) استخدام وسائل تعليمية مختلفة.

(د) ربط الدرس الجديد بالدروس السابقة.

-86 يدور تعريف المنهج بمفهومه الحديث حول محور رئيس هو......

(ب) الطالب. (ج) المعلم. (د) أساليب التدريس.

(أ) الخبرات.

عرفه أحمد برعي قنــــا - قـــــــوص - العق 28 ب



[**تالي**](#_bookmark28)

[**سابق**](#_bookmark26)



**انهاء**

-87 أى مما يلى ال ُيُيعد من االعتبارات التى يجب مراعاتها فى أثناء استخدام

العروض العملية فى التدريس؟

(أ) توفر عنصر المشاهدة. (ب) االقتصاد فى التكلفة.

(د) االهتمام بالدوافع الداخلية للطالب.

(ج) المساعدة فى توضيح المفاهيم المجردة.

-88 احترام حق الطالب داخل وخارج الموقف التعليمى يمثل أحد مبادىء......

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **(ب) مهنة التعليم.** | **(أ) طرق التدريس.** |

(ج) االتصال الجيد. (د) األداء التربوى.

-89 جميع ما يأتي من مزايا مفردات االختيار من متعدد عدا...... (أ) يمكنه قياس الفهم والتطبيق. (ب) يستخدم في كل المجاالت

الدراسية. (د) يستخدم لقياس التعبير عن األفكار

(ج) يستخدم في كل المراحل الدراسية

-90 تتميز اإلجازة العارضة عن اإلجازات األخرى بأنها...... (أ) إجازة بأجر لمدة أسبوع. (ب) يسقط الحق فيها بانتهاء العام

الدراسى. (ج) ال تزيد عن أربعة أيام فى كل مرة. (د)

عرفه أحمد برعي قنــــا - قـــــــوص - العق 29

**إجازة**[**س**](#_bookmark27)**ب**[**ا**](#_bookmark27)**أ**[**ب**](#_bookmark27)**ج**[**ق**](#_bookmark27)**ر لم**[**ت**](#_bookmark29)**د**[**اةل**](#_bookmark29)**ة**[**لي**](#_bookmark29)**عشرة أيام.** ب



**انهاء**

)91صدق محتوى المنهج هو...................... أ) أهميته بالنسبة للمجال المعرفي ب) أهميته بالنسبة للمتعلم

ج) صحته ودقته

د)كل ماسبق

**....................للتعلم ية**

**2**

**)9من الشروط الرئيس**

أ) استعدتا المتعلم ب) المعلم

ج) التغذية الراجعة د) معاملة الوالدين

)93 يركز نظام التقويم الشامل على ..................... أ) طرق التدريس ب) اكتساب المفاهيم

ج) المتعلم د) صياغة األهداف التربوية

94 - عندما يطلب الم تفحص أشكال بيانية ثم يطلب منهم التعبير عنها

علم من طالبه

بصورة تقريرية فإنه بذلك يخاطب جانب مستوى القدرة على......

(أ) التقيم. (ب) الفهIم. (ج) المعرفة.

عرفه أحمد برعي قنــــا - قـــــــوص - العق 30

ب **.**[**ت**](#_bookmark30)**ا**[**ا**](#_bookmark30)**ل**[**ل**](#_bookmark30)**ت**[**ي**](#_bookmark30)**طبيق)د(**[**سابق**](#_bookmark28)



**انهاء**

)95 تتصف االختبارات الموضوعية بأنها.................... أ) خالية من فرص التخمين د

ب) صعوبة اإلعدا

ج) تقيس الجوانب الال شعورية د) تتيح للتلميذ تنظيم أفكاره

)96 يقصد بموضوعية االختبار ..................... أ) أن يعطى نتائج متقاربة في المرات المختلفة ب) أن يعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه

دIد)I إن يعطى نفس النتائج مع اختالف المصحح

ج) أن يقيس مواضع لقياسه

................. ن

بعمله جزءا م

أ) وسائل التدريس ب) المنهج

)97 يعد الواجب المنزلي الذى يكلف التلميذ

ج) التقويم د) طريقة التدريس

عرفه أحمد برعي قنــــا - قـــــــوص - العق 31 ب



[**تالي**](#_bookmark31)

[**سابق**](#_bookmark29)



**انهاء**

)98 يمكن تعريف األهداف التربوية على أنها................. أ) عبارات تصف نواتج حياتية مرغوبة

|  |
| --- |
| **ب) عبارات سلوكية ينتظر حدوثها في شخصية التلميذ** |

ج) عبارات تصف تغيرات في النظام التعليمي

د) جميع ما سبق

)99 كل ممايأتى يعتبرمن معايير اختيار محتوى المنهج ماعدا ..................... أ) الصدق ب) األهمية

ج) التكامل د) القابلية للتعليم

)100 يقتصر التقويم التربوي على

أ) تقويم أداء التلميذ فقط من اجل تشخيص العيوب

ب) تقويم أداء المتعلم ممن أجل اكتشاف نقاط القوة ونقاط الضعف ج) تقويم العملية التربوية بمكوناتها المختلفة

د) التعرف على األهداف التي تم

تحقيقها

عرفه أحمد برعي قنــــا - قـــــــوص - العق 32 ب



[**تالي**](#_bookmark31)

[**سابق**](#_bookmark30)



**انهاء**