

أفضل طريقة تدريس لموقف تدريسي اشتمل
على معلومات كثيرة وعدد طلاب الفصل
كبير ، هي:

الاستجواب والمحاورة
المناقشة ومجموعات العمل
حل المشكلات

المحاضرة الإلقائية

طريقة التدريس التي تتبع الأمثلة ، والمقارنة بينها
بغرض التوصل إلى تحديد القاعدة العامة أو

التعريف هي :

- طريقة هربارت
- الطريقة الاستقرائية
- الطريقة الاستجوابية
- الطريقة الاستنتاجية

يشترط لحدوث التعلم توفر المتغيرات التالية :

- النضج + الدافعية + الموقف التعليمي
- الحاجة + الحافز-+الموقف التعليمي
- الميل + التشجيع + النضج

يعرف مفهوم النضج بأنه :

- اكتمال السمات المختلفة عند الفرد
- مستوى من النمو يصل إليه الفرد للوصول إلى نمو لاحق
- التغيير في نوع السلوك
- التغيير في الجانب الجسماني فقط

المؤشر الحقيقي للتعلم هو :

- السلوك الأدائي للمتعلم
- كمية المعلومات لدى المتعلم
- مستوى فهم المتعلم
- درجة دافعية المتعلم

واحدة من طرق التدريس التالية تسبب مللا للتلاميذ
أكثر من غيرها:

• المشروعات

• الإلقاء

• الحوار

• الاكتشاف

واحدة مما يلي ليست من مزايا المحاضرة :

- الاقتصاد في وقت التدريس
- تعليم عدد من التلاميذ في زمن محدد
- تتمية الإبداع عند التلاميذ
- الاقتصاد في التجهيزات الخاصة

من عيوب طريقة التدريس بالمناقشة أنها :

- تتعارض مع مبدأ الهدوء الذي يقتضيه النظام المدرسي
- يتطلب تنفيذها وقتا طويلا
- لا تصلح مع الأعداد الصغيرة من الطلاب
- مكلفة في إعداد المكان

يختار المعلم طريقة التدريس بناء على :

- أنها أفضل الطرق
- ملاءمتها لأهداف الدرس
- ملاءمتها لقدراته
- مناسبتها لزمن الحصة

تعويد المتعلم على اتباع المنهج العلمي من إيجابيات طريقة :

- الحوار
 - هربارت
 - حل المشكلات
 - ديوي في التفكير
-

تستخدم طريقة حل المشكلات في منهج:

- المشروعات
- النشاط
- المحوري
- المشروعات و النشاط و المحوري

أكثر طرق التدريس ارتباطا بالمفهوم القديم للمنهج :

- المناقشة
- الإلقاء
- الحوارية
- حل المشكلات

لا يمكن التدريس بالإلقاء إلا في منهج :

- المشروعات
- المحوري
- النشاط
- المواد الدراسية المنفصلة

عند بناء الخطة التدريسية :

- أضع خطتي التدريسية حسبما جاءت في الكتاب المدرسي
- أخذ بعين الاعتبار خبرات ومعلومات التلاميذ السابقة ذات العلاقة بالمادة العلمية
- أراعي أن لا تكون خطة التدريس متحدية لعقول التلاميذ
- لا أدخل معرفتي بخلفية التلاميذ الاجتماعية في عملية التخطيط

عند التخطيط للتدريس آخذ بعين الاعتبار :

- اختلاف المستويات العقلية للتلاميذ
 - اختلاف الخلفيات الثقافية لهم
 - سهولة وصولهم إلى مصادر المعرفة
 - **جميع ما ذكر**
-

القضية المركزية في التخطيط للتدريس هي :

- تحقيق أهداف العملية التعليمية
- احترام شخصية الطالب وتقبل أفكاره
- نقل المعلومات والتراث إلى الجيل الجديد
- تفعيل دور الطالب في العملية التعليمية

17- مركز عملية التعلم في التدريس وفقاً للنظرية السلوكية، هو:

- المعلم.
- المتعلم.
- المحتوى.
- الأنشطة.

18- الأساس النظري والفلسفي الذي بُنِيَ عليه

إستراتيجية التعلم التعاوني، هو:

- نظرية واطسون.
- نظرية سكنر.
- نظرية الجشطالت.
- النظرية البنائية.

19-: " هي مجموعة من العمليات العقلية المتداخلة (تخيل- تحليل- تركيب-تعميم..) التي يقوم بها المتعلم لتطبيق المعارف وأساليب الحل السابق تعلمها من قبل على موقف مشكل غير- مألوف من قبل"

هذا التعريف هو تعريف:

- طريقة الاكتشاف الموجه.
- الطريقة القياسية.
- طريقة حل المشكلات.
- طريقة العصف الذهني.

20- طرائق التدريس الآتية مناسبة لتنمية العمليات العقلية العليا لدى الطلاب ماعدا طريقة

واحدة، هي:

• طريقة الاكتشاف الموجه.

• طريقة المحاضرة.

• طريقة الاستقصاء.

• طريقة حل المشكلات

21- إما أن نغرق معاً أو ننجو معاً". تعبر هذه المقولة عن فلسفة:

• التعلم التنافسي.

• التعلم التعاوني.

• التعلم الفردي.

• التعلم الذاتي.

22- من الأدوار التي يقوم بها الطلاب في أثناء تنفيذ إستراتيجية التعلم التعاوني:

- تخطيط المواد التدريسية للمجموعات.
- مراقبة عمل المجموعة وتلخيص ما تم التوصل إليه.
- بناء المسؤولية الفردية والجماعية بين أفراد المجموعة.
- مراقبة عمل المجموعات وتصرفاتها السلوكية.

23- العناصر التالية تمثل عناصر ومكونات التعلم التعاوني، ما عدا عنصراً واحداً ليس من ضمنها،

هذا العنصر هو:

- الاعتماد الإيجابي المتبادل.
- التفاعل وجهاً لوجه.
- المسؤولية الفردية والمسئولية الجماعية.
- التقارب في مستوى أفراد المجموعة.

24- الأسلوب الأكثر فاعلية في جذب اهتمام الطلاب وضمان مشاركتهم في الموقف التدريسي،

هو:

- تنويع طرائق التدريس المستخدمة في الموقف التدريسي.
- إعلام الطلاب بالأهداف المراد تحقيقها من الدرس.
- تقليل مصادر التشتت في الموقف التدريسي.
- إعادة شرح الموضوع المقدم أكثر من مرة.

25- الأسئلة التي يطرحها المعلم عقب الانتهاء من الشرح وقبل البدء في حل التدريبات، تسمى.

• أسئلة تمهيدية.

• أسئلة تقويمية.

• أسئلة تلخيصية.

• أسئلة إثرائية.

26- الاستراتيجيات التدريسية التي تعود الطلاب على تحمل المسؤولية، هي.

- **التعلم التعاوني، والتعلم الذاتي، والعصف الذهني.**
- الإلقاء، وتمثيل الأدوار، والعصف الذهني.
- العصف الذهني، والمحاضرة، وحل المشكلات.
- تمثيل الأدوار، والتعلم الذاتي، والمحاضرة.

27- الاتجاه التدريسي الذي يركز على تعليم الطالب من المهارات والخبرات والمعلومات ما يحتاج إليه في شئون حياته العملية، هو:

• الاتجاه الوظيفي.

• الاتجاه التكاملي.

• الاتجاه المهاري.

• الاتجاه التقليدي.

• عرض موقف يثير تفكير الطلاب وتكليفهم بالتفكير فيه.
توجيه قدرات الطلاب نحو دقة الملاحظة، والعمل على ربط ملاحظاتهم بالمعلومات التي حصلوا عليها.
توجيه الطلاب لاستخدام أدوات قياس مقننة، وحثهم على تكوين فرضيات ذكية للحلول الممكنة أو المفسرة للظاهرة.
اختبار صحة الفرضيات، والتوصل إلى استنتاجات صحيحة.
الخطوات السابقة هي خطوات طريقة:

• التعلم بالاكشاف

- حل المشكلات.
- العصف الذهني.
- التعلم بالإتقان.

29- المعلم التقليدي في التدريس هو من:

- يساعد الطلاب على التفكير المنطقي.
 - يشجع الطلاب على الاستدلال.
 - يحث الطلاب على الملاحظة والتحليل.
 - **يمثل مصدر المعرفة والخبرة للطلاب.**
-

30- السمة التي لا ينبغي توافرها في المناخ

الصفى المثير للتفكير، هي:

- احتكار الطالب لفرص العمل معظم وقت الدرس.
- المعلم يكون محور العملية التعليمية.
- أسئلة المعلم تتناول مهارات التفكير العليا.
- ردود المعلم على مداخلات الطلاب تحت على التفكير

31- طريقة التدريس التي لا تساعد على غرس مبادئ الحوار العلمي السليم، هي:

- **التعلم الذاتي.**
- التعلم بالإتقان.
- التعلم التعاوني.
- الطريقة الحوارية.

32- شعور كل طالب في المجموعة أنه بحاجة إلى بقيه زملائه، وأن نجاحه أو فشله يعتمد على الجهد المبذول من كل طالب داخل المجموعة " هو أساس من أسس وعناصر التعلم التعاوني، وهذا الأساس يسمى:

- الاعتماد المتبادل الإيجابي.
- المهارات الشخصية.
- التفاعل المعزز وجها لوجه.
- المسؤولية الفردية " الشخصية".

**33- الطريقة المثلى في شرح وتقديم
الموضوعات الصعبة، والقوانين والمبادئ
والمفاهيم التي لا يعرفها المتعلم، هي:**

- الطريقة الاستقرائية.
- الطريقة القياسية.
- طريقة التعلم الذاتي.
- الطريقة الاستقصائية.

34- العناصر الآتية تمثل أدوار المعلم ومهامه، ما عدا عنصراً واحداً ليس من هذه المهام، هو:

- المعلم مرشد وموجه لطلابه من الناحيتين النفسية والاجتماعية.
- المعلم موجه للتعليم.
- المعلم عنصر في جماعة المدرسة.
- **المعلم منظم للسياسة التعليمية**

كأآ

منتديات ينبع المستقبل