

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	وحدة الاتصال الكتابي الكتابة الوظيفية	العنوان
التاريخ							
الحصة - الفصل						الرسائل الإدارية - التقارير - كتابة المحاضر - الكلمات المحفلية - العروض التسويقية والإعلانات الدعائية.	ملخص الوحدة
الفترة الزمنية							

الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم

الأهداف الرسمية

يُتوقع منك في نهاية هذه الوحدة أن :

- يكتب موضوعات وظيفية جيدة في ضوء خصائصها الفنية وعناصرها
- يوظف أساليب البلاغة والتأثير لخدمة أهدافك الكتابية .
- يصمم مخططاً لموضوعات قبل الشروع في كتابتها .

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

الفكرة الكبرى:

كتابة الرسائل الإدارية والتقارير والمحاضرات والإعلانات وغيرها بنجاح.

ستفهم المتعلم أن :

- كتابة الموضوعات الوظيفية بنجاح يعتمد على معرفة خصائصها الفنية وعناصرها الأساسية.
- التصميم الجيد ينتج مشروعاً جيداً.
- معالجة الأخطاء التي تقع في كتابة الوظيفية.

المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها

ستعرف المتعلمات

- الرسائل الإدارية
- التقارير
- كتابة المحاضر
- الكلمات المحفلية
- العروض التسويقية والإعلانات الدعائية

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة

كتابة قصة	❖	المهمة الأدائية
كتابة تقرير	❖	
عمل مطوية	❖	
تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .	✓	المحكات الرئيسية
القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي	✓	
يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء)	✓	
من خلال الأدلة التالية :	-	أدلة أخرى
* اختبارات فجائية	☒	
* اختبارات طويلة	☒	

الخطوة 3 : خبرات التطعيم والتعلم

ستقوم المعلمة بما يأتي	ستقوم المتعلمات بما يأتي	الأنشطة التعليمية التعليمية
يقدم التمهيد .	* المناقشة	مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض قصة قصيرة ومناقشة الطالبات في مضمون القصة وعرض مجموعة من البطاقات مكتوب فيها جمل قصير تشمل أمثلة لموضع الوحدة وقراءة طالبة لها واستدعاء ما درس سابقا والتعليق حوله .
* تحدد استراتيجيات التدريس(تعلم	والحوار .	إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .
تعاوني - طريقة	* كتابة البحث .	عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي(الكتابة الوظيفية - الرسائل الإدارية - التقارير- والمحاضرات - الإعلانات والعروض - الخطابة المحفلية) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطالبة من خلال جدول يوزع على الطالبات ماذا اعرف - اذا أريد ان أعرف - ماذا تعلمت).
إلقائية - تعلم نشط	* عمل مطوية .	تقسيم الطالبات لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس (خبرة تعليمية) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلمة لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة.
- حوار ومناقشة -	* كتابة قصة .	توزع بروشور توضحي لموضوعات الوحدة كملخص سبوري يقرأه الطالبات وتتم المناقشة حوله ويكون بعنوان تذكر أن :
تفكير ناقد	* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة	تقديم خرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلمة وتقوم الطالبات بتعبئتها ومتابعة المعلمة لهم للوصول لاتقان الموضوع كاملا .
* قراءة نموذجية للنصوص.	والنشاط .	مسابقة بين المجموعات في موضوع الوحدة على أن تشارك المجموعة كاملة في إعداد مجموعة من الأسئلة تطرحها على المجموعة الأخرى وهكذا .
* التعزيز المناسب	* حل أوراق العمل.	عمل بحث جماعي عن موضوع الوحدة
* تقسيم المجموعات.	* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .	قي النهائية يطلب من الطالبات عمل مطوية مصورة عن الوحدة كاملة لبيان مدى الاستفادة من الموضوع .
* إعداد أوراق العمل.	* جمع المعلومات	عقد اختبار ويكون بطرح موضوعات الوحدة وينفذها كل طالبة على حده لتقييمه ولا مانع من مشاركة الطالبات في التقييم كأن يصحح كل طالبة لأحد طالبات الفصل.
* إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم		

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز-	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

وحدة الاتصال الكتابي

اسم الوحدة

المهمة الأدائية :

مهمتك : معلمة

الهدف : توظيف الدروس اللغوية

المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .

أنت : معلمة متميز .

وظيفتك : تنفيذ القصة والمطوية .

طالبات المدرسة أو المجتمع

السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي

• تنفيذ رسم القصة والمطوية .

- ❖ الألام بجوانب القصة والم .
- ❖ الإجراء بطريقة مشوقه وممتعة
- ❖ الشمولية .
- ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

قائدة المدرسة :

المشرفة التربوية :

معلمة المادة :

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		❖ المدخل والتمهيد .
			14 / / هـ		❖ عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.
			14 / / هـ		❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.
			14 / / هـ		❖ توزيع البروشور ومناقشته.
			14 / / هـ		❖ الرسائل الإدارية - التقارير - كتابة المحاضر - الكلمات المحفلية - العروض التسويقية والإعلانات الدعائية.
			14 / / هـ		❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية
			14 / / هـ		❖ مسابقة المجموعات والفصول.
			14 / / هـ		❖ اختبار وتقويم ذاتي .
			14 / / هـ		❖ خاتمة الوحدة (عمل ملصق - قصة)
			14 / / هـ		❖

قائدة المدرسة :

المشرفة التربوية :

معلمة المادة :

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	وحدة التواصل الشفهي مهارات الخطابة والإلقاء	العنوان
التاريخ							
الحصة - الفصل						مهارات الخطابة - الإلقاء	ملخص الوحدة
الفترة الزمنية							

الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم

الأهداف الرسمية

يُتوقع منك في نهاية هذه الوحدة أن :

- يتبنى موضوعا خطابيا جيدا مستخدما أساليب بلاغية تضيفي القيمة
- يتمكن من مهارات الإلقاء الجرأة- الطلاقة - سلامة الضبط -
- يتبع استراتيجيات مناسبة لتفعيل المستمعين ودمجهم بروح الموضوع

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

الفكرة الكبرى:

الخطابة والإلقاء مهارة تتطلب الجرأة والفصاحة في مواجهة الجمهور .

ستفهم المتعلم أن :

- الخطيب بليغ يستخدم أساليب راقية في توصيل ما يريد
- مهارة الإلقاء لها مستلزمات منها الجرأة والطلاقة
- معالجة الأخطاء مثل التلعثم واللجل في مواجهة الجمهور

المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها

ستعرف المتعلمات

- ◆ مهارات الخطابة
- ◆ الإلقاء

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة

كتابة قصة .	◆	المهمة الأدائية
كتابة تقرير .	◆	
عمل مطوية .	◆	
تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .	✓	المحكات الرئيسية
القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي	✓	
يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفء)	✓	
من خلال الأدلة التالية :	-	أدلة أخرى
* اختبارات فجائية	☒	
* اختبارات طويلة	☒	

الخطوة 3 : خبرات التطيم والتعلم

ستقوم المعلمة بما يأتي	ستقوم المتعلمات بما يأتي	الأنشطة التعليمية التعليمية
يقدم التمهيد .	* المناقشة	مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض قصة قصيرة ومناقشة الطالبات في مضمون القصة وعرض مجموعة من البطاقات مكتوب فيها جمل قصير تشمل أمثلة لموضوع الوحدة وقراءة طالبة لها واستدعاء ما درس سابقا والتعليق حوله .
* تحدد استراتيجيات التدريس(تعلم	والحوار.	إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .
تعاوني - طريقة	* كتابة البحث .	عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي (مهارات الخطابة والإلقاء) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطالبة من خلال جدول يوزع على الطالبات ماذا اعرف - اذا أريد ان أعرف - ماذا تعلمت) .
إلقائية - تعلم نشط	* عمل مطوية .	تقسيم الطالبات لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس (خبرة تعليمية) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلمة لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .
- حوار ومناقشة -	* كتابة قصة.	توزع بروشور توضحى لموضوعات الوحدة كملخص سيوري يقرأه الطالبات وتتم المناقشة حوله ويكون بعنوان تذكر أن :
تفكير ناقد	* تنفيذ نشاطات	تقديم خرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلمة وتقوم الطالبات بتعبئتها ومتابعة المعلمة لهم للوصول لائقان الموضوع كاملا .
* قراءة نموذجية للنصوص.	* تنفيذ نشاطات	مسابقة بين المجموعات في موضوع الوحدة على أن تشارك المجموعة كاملة في إعداد مجموعة من الأسئلة تطرحها على المجموعة الأخرى وهكذا .
* تعزيز المناسبات	كتابي الطالبة	عمل بحث جماعي عن موضوع الوحدة
* تقسيم المجموعات.	والنشاط.	في النهاية يطلب من الطالبات عمل مطوية مصورة عن الوحدة كاملة لبيان مدى الاستفادة من الموضوع .
* إعداد أوراق العمل.	* حل أوراق العمل.	عقد اختبار ويكون بطرح موضوعات الوحدة وينفذها كل طالبة على حده لتقييمه ولا مانع من مشاركة الطالبات في التقييم كأن يصحح كل طالبة لأحد طالبات الفصل.
* تعزيز المناسبات	* حل أوراق العمل.	
* تقسيم المجموعات.	* المشاركة في	
* إعداد أوراق العمل.	رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .	
* إعداد الخرائط الذهنية	* جمع المعلومات	
وخرائط المفاهيم		

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز-	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

الوحدة التواصل الشفهي

اسم الوحدة

المهمة الأدائية:

مهمتك: معلمة

الهدف: توظيف الدروس اللغوية

المشكلة والتحدي: أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .

أنت: معلمة متميز .

وظيفتك: تنفيذ القصة والمطوية .

طالبات المدرسة أو المجتمع

السياق الذي تجد نفسك فيه هو: سياق المقرر العلمي

• تنفيذ كتابة القصة والمطوية.

❖ الألام بجوانب القصة والموضوع.

❖ الإجراء بطريقة مشوقه وممتعة.

❖ الشمولية.

❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

الهدف

هـ

الدور

د

الجمهور

ج

الموقف

م

النتاج
والأداء
والغرض

ا

معايير
ومحكات
النجاح

ع

قائدة المدرسة :

المشرفة التربوية :

معلمة المادة :

.....

.....

.....

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		المدخل والتمهيد .
			14 / / هـ		عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.
			14 / / هـ		تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.
			14 / / هـ		توزيع البروشور ومناقشته.
			14 / / هـ		مهارات الخطابة الإلقاء
			14 / / هـ		خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية
			14 / / هـ		مسابقة المجموعات والفصول.
			14 / / هـ		اختبار وتقويم ذاتي .
			14 / / هـ		خاتمة الوحدة (عمل ملصق - قصة)
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		

قائدة المدرسة :

المشرفة التربوية :

معلمة المادة :