

معايير

تجريبية نسخة

معلمي التاريخ

**مشروع املعايري املهني�ة للمعلمني وأدوات التقويم**

**م 201٧ - هـ 143٩**



**معايير مادة التاريخ**

المشرف العام

د. فيصل بن عبداهلل آل مشاري آل سعود

المشرف العلمي

د. عبداهلل بن علي القاطعي

مدير المشروع

د. عبداهلل بن صالح السعدوي

إعداد

د. فارس بن صالح الذكري د. عبد الرحمن بن عبد اهلل األحمري

أ. ياسر بن محمد بخاري

تحكيم أ.د. خليفة بن عبد الرحمن المسعود د. أحمد بن يحيى آل فايع

مراجعة فنية د. أحمد بن زيد المسعد د. سعيد بن محمد الشمراني د. سعود بن عبدالعزيز الخنين د. مشعان بن زبن الحربي د. فهد بن مبارك القحطاني

مراجعة لغوية

د. عبداهلل بن علي الشﻼل

# مقدمة :



يفرض التغري االقتصادي والتقين على املؤسسات التربوية االعتنلاء بإكساب الطاب معارف ومهارات تتلاءم مع احتيلاجاتسوق العمل ومتطلبات العصر،وتسهميف إعدادهم لألدوار اإلجيابيلة الفاعلةيفمجتمعاتهم،وتطلب ذلك التغيري يفوظائفاملدرسةويف دور املعلم الذي لم يعد قاص ًرا على تلقني املعلومات واملعارفلطابه أو تغطية محتوى املنهج يف مدة زمنيلة محددة، بل امتد ليشمل مساعدتهم على التعلم، والقيام بدور فاعل يف تهيئلة الطاب للحياة

والقيام بأدوارهم الذاتيلة واألسرية واملجتمعية بما يتطلبه ذلك من معارف واجتاهات ومهارات.

وأدى التطور يف وظيفة املدرسة وأدوار املعلم إىل ارتفاع مستوى التأهيل املطلوب من املعلم؛ لذا فقد سعت وزارة الرتبيلة والتعليم -ممثلة يف مشروع امللك عبدهللا لتطوير التعليم العام-إىل استقطاب أكفأ املتقدمني من خرييج اجلامعات لاخنراط يفمهنة التدريس، وطورت لهذا الغرض معايري مهنيلة جديدة لتحديد ما يفرتض أن يتمكنمنه

املعلم املبتلدئ ليكون قادرا على تدريس ختصصه يف مراحل التعليم العام بكل كفاءة واقتدار.

# خطوات العمل:



تم العمل يف هذا املشروع وفق اخلطوات اآلتيلة:

-1 التخطيط واإلعداد للعمل، وشمل ذلك ما يلي:

أ. إعداد اإلطار العام للمعايري.

ب. إعداد اخلطة التنفيذية للمشروع.

ج. إعداد النماذج، ومواصفات فرق العمل يف املشروع.

-2 تشكيل فرق العمل، وتضمن فريق العمل يف كل خت ص ص ما يلي:

أ. مختص عليم يف مجال المادة بدرجة دكتوراه.

ب. مختص تربوي يف مجال المادة (مناهج وطرق تدريس المادة) .

ج. مشرف تربوي مختص يف مجال المادة.

-3 تدريب فرق العململ، قتصام املركز بعقد ورشة عملمكثفة ملدة ثاثة أيام تضمنت ما يلي:

أ. التعريف باملشروع، وأهدافه وخطواته.

ب. التعريف باملعايري، واستعراض نماذج من املعايري والتجارب العاملية.

ج. التدريب العملي على صياغة املعايري واملؤشرات.

-4 إعداد النموذج األويل، فقد قام الفريق بإعداد نموذج للعمل للتأكد من ماءمته للمواصفات واملعايري املطلوبة.

5

-5 إعداد مسودة املعايري: بعد إقرار النماذج قام الفريق بإعداد مسودة املعايري، واستفاد من التجارب العاملية والعربيلة

املتاحة.

-6 الفحص األويل ملسودة املعايري: قامت اللجنة املشرفة بالفحص األويل للمسودة للتأكد من وفائها باملواصفات واملعايري

املطلوبة.

-7 التحكيم العليم: بعد تسلم املسودة وفحصها من قبل اللجنة املشرفة أحيلت إىل فريق حتكيم عليم، يتضمن ثاثة

مختصني علميني وتربويني يف مجال المادة التقلدرجتهم العلمية عن الماجستري.

-8 التعديل وفقا مللحوظات املحكمني: فبعد انتهاء العمل من التحكيم أعيد مرة أخرى إىل فريق العمل ليقوم بتعديله وفقا

مللحوظات املحكمني.

-9 املراجعة النهائيلة: بعد تسلم املنتج معدال من قبل فرق العمل روجع من قبل اللجنة املشرفة للتأكد من اتساق املنتجات

يف كافة التخصصات.

6

# خطوات العمل يف املشروع:



يوضح الشكل أدناه خطوات عمل إعداد املعايري:

**المراجعة األولية**

**إعداد مسودة المعايير**

**إعداد النموذج**

**التحكيم**

**التعديل**

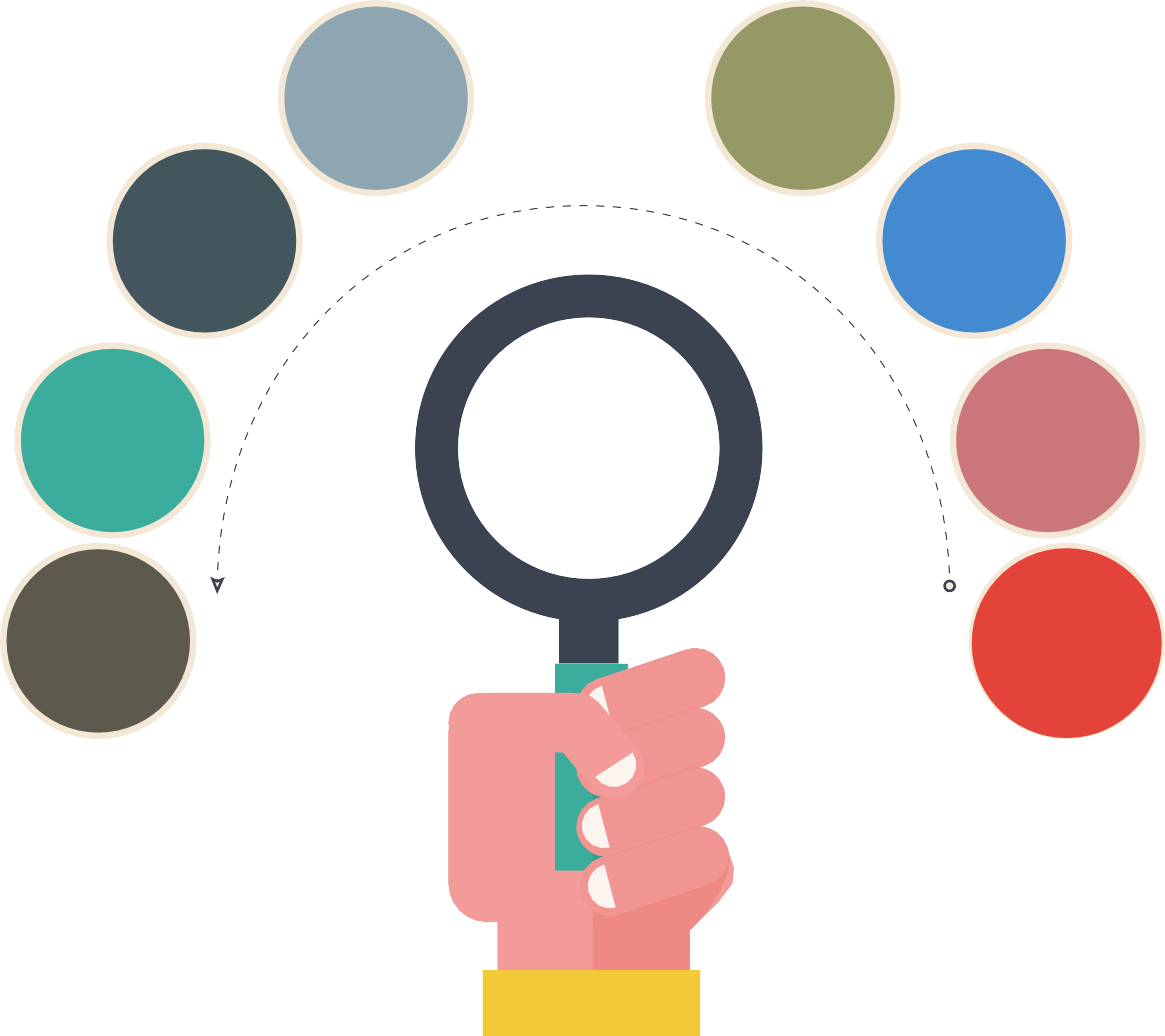
**المراجعة النهائية**

**خطوات العمل في المشروع**

**تدريب فرق العمل**

**تشكيل فرق العمل**

**التخطيط**



7

# مكونات املعايري:



تتكون معايري معلم التاريخ من جزأين؛ اجلزء العام الذي يشرتك فيهمعجميع معليم التخصصات األخرى، واجلزء الثاين املتعلق بالتخصص. وتشتمل املعايري املشرتكة على )11( معيارا، يتنلاولها بالتفصيل « املعايري املهنيلة الوطنيلة للمعلمني

باململكة العربيلة السعودية»، فيما تشتمل املعايري التخصصية على )16( معيارا تنلاول بنيلة التخصصوطرق تدريسه.

**المعايير العامة المشتركة**

**المعايير التخصصية**



# محتوى املعايري التخصصية:

وتتنلاول املعايري التخصصية ما ينبغي على معلم التاريخ معرفته والقدرة على أدائه يف التخصص التدرييس وطرق تدريسه، ويتضمن ذلك املعارف واملهارات املرتبطة بالتخصص وما يتصل بها من ممارسات تدريسية فاعلة تشمل تطبيق طرق التدريس اخلاصة، والتحلي بالسمات والقيم املتوقعة من املعلم املتخصص حبيث يمثل يف ممارساته وسلوكياته الدور المأمول من معلم التاريخ. فيتوقع من معلم التاريخ أن يكون لديه اهتمام كبري بتخصصه، ولديه فهم ودراية بالنظريات واحلقائق التاريخية، وباملحاور التاريخية واألفكار األساسية اليت يقوم عليها علم التاريخ، وعاقته بالتخصصات األخرى، ويعطي تفسريات واضحةللمفاهيم التاريخية، ولدية خارطة واضحةللعصور التاريخية، والتطور الذي مر به علم التاريخ عرب العصور، ويعي أن املعرفة التاريخية يف حالةتطور دائم بفعل الدراسات والبحوث اجلديدة اليت تضيف معارف ونظريات وتفسريات جديدة للقضايا التاريخية املطروحة، ولدية احلافز إىل اكتساب املعارف اجلديدة يف ختصص التاريخ، والقدرة على حتصيلها، ويعرف كيفية صياغةاألسئلة املثمرة والبنلاءة يف مجال التاريخ، فهو ملم بطريقة التفكري التارييخ، ويعرف لغة العلم نفسه -أي علم التاريخ-، ويشارك يف النقاشات العلمية والنقاشات االجتماعية

املرتبطة بمجال التاريخ، ويعمل على نشر هذه املعرفة بني الطاب واملجتمع، ويقدم القيم األساسية اليت يتشكل منها

ً

فهم التاريخ، من الصدق واألمانة العلمية والرغبة يف تغيري أفكار اآلخرين اجيابيلا يف ضوء األدلة العلمية .

8

# صياغة املعايري املهني�ة:



روعي يف إعداد املعايري التخصصية أن تكون ضمن اإلطار الكلي للمعايري املهنيلة للمعلم، لذلك رتبت يف تسلسل رقيم يبلدأ برقم التخصص، ثم املعيار العام يف إطار املعايري العامة، ثم معيار التخصص الذي يفصل يف عدد من املؤشرات، كما

يتضح من الشكل التايل:

**1**

رقم املعيار وفقا التسلسل

**11**

رقم التخصص

**3**

املعيار العام يف اإلطار (املجاالت العامة ملهنة

التدريس)

9

10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| املؤشرات | | املعيار |
| يدرك تطور علم التاريخ، ومدارسه واجتاهاته، وأهدافه، وأهم مصادره. | .1 | املعيار .3 .11 :1 يعرف املعلم تطور علم التاريخ ومدارسه واجتاهاته  عرب العصور التاريخية. |
| يوضح عاقة علم التاريخ بالعلوم األخرى، وأثر ها على صنع األحداث | .2 |
| التاريخية. |  |
| يمزي احلدود الزمنيلة التاريخية وأهم سماتها احلضارية. | .3 |
| يوضح مراحل تطور التدوين التارييخ، وأهم املؤرخني عند األمم | .4 |
| السابقة. |  |
| يمزي بني مفهويم النبوة والرسالة، وضرورتها للمجتمع اإلنساين، وأثر | .1 | املعيار .3 .11 :2 يعرف املعلم  بصورة عامة النبوة والرسالة،  وتاريخ األنبيلاء عليهم السام،  وأثرهم يف حياة األمم. |
| األنبيلاء يف حياة األمم |  |
| يشرح قصة بدء خلق آدم عليه السام، وحقيقة الصراع بني بين آدام، | .2 |
| والشيطان وذريتله. |  |
| يعرف تاريخ األنبيلاء والرسل من لدن (آدم، حىت عيىس) عليهم السام | .3 |
| (حياتهم، دعوتهم، أماكن بعثتهم، تسلسلهم يف شجرة النسب إىل آدم |  |
| عليه السام.) |  |
| يعرفأبرز معالم تاريخ حضاراتالشرق األدىن (حضارات وادي النيلل/ | .1 | .3 .11 :3 يع ّرف املعلم تاريخ حضارات املعيار بصورة عامة  (الشرق األدىن / اجلزيرة العربيلة)  القديم. |
| وادي الرافدين/باد الشام/آسيا الصغرى/باد فارس) واجلزيرة |  |
| العربيلة القديم. |  |
| يمزي أصل العرب وطبقاتهم وأنسابهم، وصلتهم بالساميني. | .2 |
| يع ّرف باملمالك العربيلة القديمة وحضاراتها (األنبلاط، كندة، معني، | .3 |
| سبأ، حمري ...إلخ) اليت قامت يف اجلزيرة العربيلة قبل اإلسام. |  |
| يصف أبرز املظاهر احلضارية يف اجلزيرة العربيلة. | .4 |

|  |  |
| --- | --- |
| املؤشرات | املعيار |
| .1 حيلل حالة جزيرة العرب قبل اإلسام. |  |
| .2 يعرف حياة الرسول صلى هللا علية وسلم (منذ مياده حىت |  |
| وفاته.) |  |
| .3 يمزي مراحل الدعوة (العهد املكي/العهد املدين) واألحداث |  |
| املمزية لها. |  |
| .4 يصفمراحلتطور اجلوانب احلضاريةيفعهدالنيب صلى هللا |  |
| عليه وسلم (االجتماعية والسياسية والعسكرية االقتصادية |  |
| والعلمية) والشواهد الدالة عليها. |  |
| .5 يستخرج الدروس والعرب من سرية الرسول صلى هللا عليه |  |
| وسلم، وأوجه االقتداء بسريته عليه الصاة والسام، وأثرها | املعيار .3 .11 :4 يعرف املعلم تاريخ |
| يف املجتمع. | صدر اإلسام (السرية النبوية، |
| .6 يمزي سمات عصر اخللفاء الراشدين (بدايتله، ونهايتله، | تاريخ اخللفاء الراشدين.) |
| خصائصه، أبرز مامحه التاريخية.)... |  |
| .7 يعرف سرية اخللفاء الراشدين (أيب بكر الصديق، عمر بن |  |
| اخلطاب، عثمان بن عفان، علي بن أيب طالب ريض هللا عنهم) |  |
| واألحداث يف فرتة خافتهم. |  |
| .8 يمزي املظاهر احلضارية (االجتماعية والسياسية والعسكرية |  |
| االقتصادية والعلمية) للدولة اإلسامية يف عهد اخللفاء |  |
| الراشدين. |  |
| .9 يوضح أثر االقتداء بسرية اخللفاء الراشدين يف الشؤون العامة |  |
| يف حياة املجتمع. |  |

11

12

|  |  |
| --- | --- |
| املؤشرات | املعيار |
| .1 حدد بداية عهودالدولة اإلسامية املتعاقبة (ابتلداءمن الدولةاألموية، |  |
| وانتهاء بالدولة العثمانيلة) وعوامل نهايتها. |  |
| .2 يبني أبرز املامح العامة للسياسة اخلارجية يف عهود الدولة اإلسامية |  |
| املتعاقبة (ابتلداء من الدولة األموية، وانتهاء بالدولة العثمانيلة.) |  |
| .3 يدرك نشأة وتطور الدويات املستقلة يف عهود الدولة اإلسامية |  |
| املتعاقبة (ابتلداء من الدولة العباسية، وانتهاء بالدولة العثمانيلة.) |  |
| .4 يبني تطور التنظيمات العسكرية وحركة الفتح اإلسايم يف عهود |  |
| الدولة اإلسامية املتعاقبة (ابتلداء من الدولة األموية، وانتهاء بالدولة | املعيار .3 .11 :5 يعرف املعلم |
| العثمانيلة.) | تاريخ وحضارة الدولة اإلسامية |
| .5 يتتبع أهم معالم احلركة الفكرية يف عهود الدولة اإلسامية املتعاقبة | يف عهودها املتعاقبة (ابتلداء من |
| (ابتلداء من الدولة األموية، وانتهاء بالدولة العثمانيلة.) | الدولة األموية، وانتهاء بالدولة |
| .6 يشرح تاريخ (الغزو املغويل واحلمات الصليبيلة) ودوافعها ونتلاجئها | العثمانيلة.) |
| وآثارها. |  |
| .7 يعرف حالة العرب احلضارية قبل اإلسام، وأثر اإلسام يف بنلاء |  |
| احلضارة اإلسامية، وأثر احلضارة اإلسامية على احلضارات |  |
| اإلنسانيلة األخرى يف (آسيا وأوربا.) |  |
| .8 يمزي سمات تطور النظم احلضارية (السياسية، اإلدارية، االقتصادية، |  |
| االجتماعية، العمرانيلة) للدولة اإلسامية يف عهودها املتعاقبة (ابتلداء |  |
| من الدولة األموية، وانتهاء بالدولة العثمانيلة.) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| املؤشرات | املعيار |
| .1 يمزي بداية العصور الوسطى األوروبيلة ونهايتها، وتاريخ أوروبا يف |  |
| العصور الوسطى، والعاقة بني املسيحية واإلمرباطورية الرومانيلة يف |  |
| بداية العصور الوسطى. |  |
| .2 يشرح السمات والنظم احلضارية (السياسية، االجتماعية، |  |
| االقتصادية، العسكرية، العمرانيلة، العلمية) لتاريخ أوروبا ابتلداء |  |
| من العصور الوسطى حىت العصر احلديث واملعاصر ، وأثر احلضارة |  |
| االسامية عليها. |  |
| .3 يدرك التحوالت التاريخية واحلضارية (الدينيلة، السياسية، |  |
| االجتماعية، االقتصادية، العسكرية، العمرانيلة، العلمية) يف أوروبا | املعيار .3 .11 :6 يعرف املعلم تاريخ |
| خال عصر النهضة، والعصر احلديث. | أوروبا (والعالم اجلديد) ابتلداء |
| .4 يعرف تاريخ الوصول األورويب إىل األمريكيتني، ونشأة العالم اجلديد. | من العصور الوسطى حىت العصر |
| .5 يمزي مامحمراحل تاريخ الواليات املتحدة األمريكية، ابتلداء من مرحلة | احلديث واملعاصر. |
| االستقال وانتهاء بتلاريخ الواليات املتحدة بني احلربني العامليتني. |  |
| .6 يبني معالم العاقات األمريكية مع أوروبا والعالم، وطبيعة العاقات |  |
| العربيلة األمريكية. |  |
| .7 يعرف تاريخ التحالفات واالتفاقات بني القوى األوروبيلة (الوحدة |  |
| االيطالية، االحتاد األلماين، املسألة الشرقية) خال القرنني التاسع |  |
| عشر والعشرين. |  |
| .8 يعرف تاريخ احلربني العامليتني األوىل والثانيلة، (مقدماتها، ميادينها، |  |
| نتلاجئها.) |  |

13

14

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| املؤشرات | | املعيار |
| يعرف معالم جغرافية العالم العريب. | .1 |  |
| يعرف أبرز أحداث تاريخ العالم العريب احلديث. | .2 |  |
| أوضاع العالم العريب بعد احلرب العاملية األوىل.  يعرف تاريخ حركات االستقال وظهور الكيانات السياسية يف العالم  العريب. | .3  .4 | املعيار .3 .11 :7 يشرح املعلم تاريخ  العالم العريب احلديث واملعاصر . |
| يعرف تاريخ الصراع العريب اإلسرائيلي ومراحله. | .5 |  |
| يعرف معالم تاريخأهم املنظمات العربيلة. | .6 |  |
| يصف (احلالة الدينيلة، والسياسية، واالجتماعية، واالقتصادية) قبل | .1 |  |
| قيام الدولة السعودية (األوىل، الثانيلة، اململكة العربيلة السعودية.) |  |  |
| حيدد مراحل دعوة الشيخ محمد بن عبدالوهاب، واألسس اليت قامت | .2 |  |
| عليها، وارتبلاطها بالدولة السعودية. |  |  |
| يعرف مراحل تكون الدولة، واتساعها، والعاقات اخلارجية للدولة | .3 |  |
| السعودية (األوىل، الثانيلة، اململكة العربيلة السعودية.) |  |  |
| يمزي مراحل توحيد أرجاء اجلزيرة العربيلة يف الدولة السعودية (األوىل، | .4 |  |
| الثانيلة، اململكة العربيلة السعودية.) |  | املعيار .3 .11 :8 يعرف املعلم تاريخ |
| يشرح اجلوانب احلضارية (السياسية، االجتماعية، االقتصادية، | .5 | الدولة السعودية (األوىل، والثانيلة، |
| العسكرية، العمرانيلة، العلمية) للدولة السعودية (األوىل، الثانيلة، |  | واململكة العربيلة السعودية.) |
| اململكة العربيلة السعودية.) |  |  |
| يعرف سرية امللك عبدالعزيز ، وملوك اململكة العربيلة السعودية من | .6 |  |
| بعده (املولد، النشأة، أبرز اإلجنازات، وفاته، سماته الشخصية.) |  |  |
| يتتبع جهود امللك عبدالعزيز يف بنلاء الدولة وتوحيد اململكة العربيلة | .7 |  |
| السعودية، وأبرز األحداث واألوضاعالداخلية واخلارجية خال تلك الفرتة. |  |  |
| يعرف السمات املمزية لفرتة حكم ملوك اململكة العربيلة السعودية، | .8 |  |
| وأبرز اإلجنازات احلضارية فيها، والسياسة اخلارجية. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| املؤشرات | | املعيار |
| يفهم تصورات األحداث الماضية، وفهم طبيعة حياة الناس يف تلك | .1 |  |
| الفرتة. |  | املعيار .3 .11 :9 يتقن املعلم |
| يعرف كيفية حتديد الهدف، ووجهات النظر، واألسئلة املركزية يف | .2 | املهارات الازمة لتخصص التاريخ |
| الوثائق والروايات التاريخية. |  | واألساليب املعرفية وعمليات |
| حيلل االفرتاضات، وأشكال التحزي، وتقييم كفاية األدلة يف وثائق | .3 | التفكري واالستقصاء يف تنلاول |
| تاريخية. |  | القضايا التاريخية اليت يدرسها، |
| يمزي بني احلقيقة و التعبري عن الرأي يف الوثائق التاريخية، واحلسابات، | .4 | ويدرك التطور التارييخ لعلم |
| واحلجج. |  | التاريخ، واحلقائق والرؤى اليت |
| يفسر القضايا التاريخية واملعلومات املقدمة يف أشكال بيلانيلة مختلفة. | .5 | يقوم عليها والنوايح اخلافية فيه. |
| يقيم وجهات النظر املتعددة حول األحداث التاريخية والتطورات. | .6 |  |
| يعرف األفكار واملفاهيم التاريخية األساسية. | .1 |  |
| يوضح مفاهيم: الزمن ، والتسلسل ، والتفكري التارييخ، وأنماط | .2 |  |
| التعاقب ومدته يف التاريخ. |  |  |
| يدرك معىن االستمرارية والتغيري عرب احلقب التاريخية، والتفسريات | .3 | املعيار .3 .11 :10 يمتلك املعلم |
| التاريخية الكربى، وكيف تتغري بمرور الوقت. |  | اللغة األكاديمية لعلم التاريخ، |
| يمزي القضايا التاريخية واألحداث كما تبلدو من وجهات النظر املختلفة: | .4 | ويدرك عاقة علم التاريخ |
| العرقية، اإلقليمية، والطبقة، واملذهبيلة. |  | بالتخصصات العلمية األخرى |
| يربط بني علم التاريخ والعلوم األخرى مثل (الدراسات اإلسامية و | .5 |  |
| اللغة العربيلة و اجلغرافيا و علم االجتماع واالقتصاد) ومدى تأثريها يف |  |  |
| تطور علم التاريخ. |  |  |

15

16

|  |  |
| --- | --- |
| املؤشرات | املعيار |
| .1 يعرف مفهوم السببيلة املتعددة لألحداث التاريخية والعاقات بني  األحداث التاريخية والتطورات. .2 ينيم لدى الطاب االجتاه جلمع العينلات والنماذج والصور املتعلقة  بمادة التاريخ. .3 يدرب الطاب على رسم اخلرائط الذهنيلة واملفاهيمية لتبسيط  املفاهيم التاريخية املختلفة مثل: شجرة النسب، وساالت احلكام،  وتتلابع الدول.  .4 يم ّكن الطاب من املهارات العقلية كاملاحظة، والتصنيف، والتحليل،  للربط بني األسباب والنتلاجئ يف األحداث التاريخية املختلفة. .5 يدرب الطاب على مهارات قراءة ورسم اخلرائط التاريخية، واخلط  الزمين يف التاريخ. | املعيار .3 .11 :11 يوضح معلم التاريخ العادات العقلية، وأساليب التفكري املنطقي، وأساليب حل املشكات املرتبطة بتخصص التاريخ |
| .1 يدرك أهمية مادة التاريخ، وترابط البنيلة املعرفية ملحتواها، وكيفية  الشرح للطاب وفق املرحلة الدراسية عن أهميتها وأهدافها وغاياتها،  ّ  واألثر املتوقع من تعلمها.  .2 يب ّسط للطاب العاقات بني أجزاء محتوى مادة التاريخ، والربط بينها لتكوين بنلاء معريف مرتابط، مثل: تعاقب العهود والعصور اإلسامية وثبلات مبدأ اخلافة، وتطور وتوسع الفتوحات اإلسامية، وثبلات  مبادئ وقيم حركة الفتح اإلسايم. | املعيار .3 .11 :12 يشرح املعلم  أهمية محتوى منهج التاريخ، وينقل لطابه توقعات عالية  خبصوصه وضرورة التم ّكن من  محتوى املوضوع التدرييس |

|  |  |
| --- | --- |
| املؤشرات | املعيار |
| .1 يصنف الطاب إىل مجموعات وفق ميولهم واجتاهاتهم واهتماماتهم  ّ  يف دراسة التاريخ، والقدرة على اختيلار أنشطة تعلم (فردية/جماعية)  مناسبة لهم.  .2 يوظف معرفته خبصائص الطاب الختيلار تقنيلات التعليم املناسبة ،  ّ  لتدريس مادة التاريخ بمرونة عالية، وفق اختاف بيئلات التعلم لتلبيلة  الفروق الفردية بني الطاب. .3 يطبق أساليب واسرتاتيجيات متنوعة للتدريس يف ضوء معرفة البنيلة املعرفية ملحتوى المادة لتكوين بنلاء مرتابط بني املعارف واملهارات  ّ  واالجتاهات (السابقة) وما سيتعلمه الطاب يف مادة التاريخ.  .4 يعرف أساليب حتفز الطاب للقيام برحات معرفية (ميدانيلة/  ّ  اإلنرتنت) تتعلق بالتاريخ، مثل: زيارة مواقع تاريخية، أو متاحف  تاريخية. | املعيار .3 .11 :13 يعرف املعلم طرق تقديم محتوى املنهج لتفعيل مشاركة الطاب ورفع مستوى  ّ  فهمهم، واختيلار أنشطة التعلم  املناسبة ملجموعة معينلة من الطاب من املصادر املتعددة |
| .1 يع ّزز علم الطاب لمادة التاريخ من خال متابعة األحباث املعاصرة  املتعلقة باملفاهيم اخلاطئة والعقبات اليت تعوق الطاب وحتد من  ّ  تعلمهم.  .2 يعرف كيفية التعاملمع أبرز الصعوبات يف تدريس التاريخ .  .3 يعرف كيفية توظيف أساليبمتنوعة يف التدريس واملرونة يف تطبيقها  للتغلب على صعوبات تدريس التاريخ. | املعيار .3 .11 :14 يعرف املعلم  ّ  األحباث اليت تتنلاول تعلم الطاب  محتوى التاريخ والعقبات اليت تواجه الطاب يف تعلمه |

17

18

|  |  |
| --- | --- |
| املؤشرات | املعيار |
| .1 يعرف أساليب تطبيق أنشطة تعلم لتنمية مهارات الطاب على  (املاحظة، التساؤل، التنظيم، التصنيف، املقارنة )... الستيعاب  مفهوم رواية التاريخ وتنلاقل األخبار .  ّ  .2 يعرف كيفية تطبيق أنشطة تعلم تدفع الطاب الستيعاب دور علماء  اجليولوجيا واآلثار واللغة وغريهم يف استقصاء التاريخ واستكشافه  ومحاولة تفسريه وفهمه.  .3 يم ّكن الطاب من رواية وسرد القصص التاريخية، وتفسري األحداث،  وإصدار األحكام، واستخاص العرب والعظات، .4 يكسب الطاب مهارة إدراك وجود أكرث ِم ْن طريقة لل َن ْظر إىل العاقة  بني السب ِب والنتيجة، وتوظيف املهارات الفكرية الناقدة لتقويم  الروايات التاريخية. .5 يعني الطاب يف توظيف التقنيلات التعليمية (خط الزمن، اخلرائط  والرسومات، واملجسمات، واألطالس، والوثائق، والصور ، واملنظمات  ّ  التمهيدية، اإلنرتنت ) لتعلم التاريخ. | املعيار .3 .11 :15 يفهم املعلم املهارات اليت يتطلبها الطاب لتعلم مادة التاريخ، ومسؤولياته يف ضمان تطوير الطاب لهذه املهارات |
| .1 يفهم طرق االستقصاء بأنواعه وكيفية توظيفه لتدريس التاريخ  والوصول إىل املعلومات التاريخية. .2 يمكنالطاب من مهارة االستقصاء والربط بني طرق االستقصاءوحل  املشكات الستثلارة تفكريهم.  .3 يصمم خطة درس محددة وفق طرق االستقصاء.  .4 يساعد الطاب على تأمل إجاباتهم واستقصاءاتهم والعمليات اليت  استخدموها يف ذلك.  .5 يشجع الطاب على اقرتاح حلول بديلة ملواقف تاريخية، وتصور  نتلاجئها على سري األحداث. | املعيار .3 .11 :16 يلم املعلم بوسائل وأساليب توليد املعرفة التاريخية والتحليل التارييخ، والتحقق من صحة الروايات التاريخية ونقدها |

