

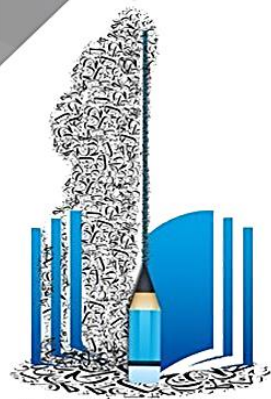
توعرب

منتدى تو عرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

موقع توعرب التعليمي

www.arabia2.com/vb



قسم الصفوف الأولية بجدة

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
إدارة الإشراف التربوي
قسم الصفوف الأولية (بنين)



وزارة التعليم
Ministry of Education

مبادرة قسم الصفوف الأولية بجدة (بنين)

دفترى الجميل



اسم الطالب :

الصف :

اسم المعلم :



قسم الصفوف الأولية بجدة

لايسمح بتعديل أو حذف أي من المحتوى # جميع الحقوق محفوظة لقسم الصفوف الأولية بتعليم جدة / بنين

أهداف المبادرة

تحسين البيئة التعليمية المحفزة
للإبداع والابتكار

الهدف
الاستراتيجي

تمكين معلمي الصفوف الأولية من أدوات ومهارات
رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلاب

الهدف
التفصيلي

مهارات وأدوات رفع مستوى التحصيل الدراسي
في مقرر لغتي للصفوف الأولية
(دقتري الجميل)

اسم
البرنامج



فريق الإعداد

مشرف الصفوف الأولية
فايز بن حسن نجار
صاحب فكرة المبادرة

رئيس قسم الصفوف الأولية
حسن بن يحيى الضامري

مشرف الصفوف الأولية
هاشم هليل الشريف

مشرف الصفوف الأولية
رمزي بن هاشم الحارثي

تصميم وإخراج / مشرف الصفوف الأولية
مشعل بن علي الزهراني

ما هي مبادرة دفترتي الجميل؟

تخصيص دفتر لكل طالب ويتم تقسيمه إلى خمسة أجزاء على النحو التالي:



الإملاء
المنزلي

الإملاء
الصفّي

خطي
الجميل

واجباتي

تصويب
الأخطاء

بهدف تجويد الأداء القرائي والكتابي
والإملائي للطلاب

منطلقات مبادرة دفترتي الجميل:

١- خطاب معالي نائب الوزير بشأن تشكيل لجنة لرفع التحصيل والذي نص على معالجة مهارات الفهم القرائي والتركيز على استراتيجيات الكتابة المعززة للفهم القرائي .

رقم المصحف رقم: 14106
حد صفحات: 6
تاريخ: 1440/01/24

الرقم:
التاريخ:
الملاحظات:

وزارة التعليم
Ministry of Education

لشرفنا في أداء المدارس في الاختبارات المختلفة في إدارة التعليم ومكتب التعليم ومن ثم تركيز العمل على المدارس ذات الأداء المنخفض حتى يتحسن أداؤها مع التخطيط للتصحيح وإشراك مؤسساته؛ على أن يراعى مفهوم القيمة المضافة بالنظر إلى اختلاف البيئات المدرسية.

التركيز على القيم القرائي والرياضي والعلمي، في مراحل التعليم كافة، مع الاهتمام بمهارات التفكير العليا، وتضمينها في عمليات التعليم والتعلم تخطيطاً وتنفيذاً.

تولي المرحلة المتوسطة من التعليم (الصفوف ٥-٦)، عناية خاصة في ختمت التحسين وخاصة مهارات العلاقة والفهم القرائي، مع مراعاة الشمولية في التدريب على القيم القرائي، من خلال كافة المواد الدراسية وليس مادة لغتي فقط، على أن تشكل استراتيجيات الكتابة المعززة للفهم القرائي جزءاً أصيلاً من البرنامج في هذه المرحلة.

إدراج نماذج من الأدوات التقييمية المستخدمة في الاختبارات الدولية (PISA، TIMSS، PIRLS) خاصة في بناء الاختبارات وختمت التحسين والتدريب عليها والتواصل مع مكتب التقييم التقييم الأداء والاختبارات الدولية بالوزارة في هذا الشأن.

تركيز عمليات الإشراف على الأساليب الإشرافية الفورية (التوجيه Coaching) خاصة في حال تدني الأداء المدرسي، واستخدام استراتيجيات تعزيز الأداء المتأخرة.

بناء مجتمعات تعلم متي PLCs سواء على مستوى التخصيص أو المدرسة أو المدارس، وعلى الأخص تلك المتمركزة حول بيانات الأداء المدرسي، واستثمار ذلك في عمليات التحسين المستمر، والأخذ بيد من أدوار لجنة الجودة والتميز في هذا الشأن وذلك وفقاً لهاهاها المخددة في الدليل التفصيلي لمدارس التعليم العام (الإصدار الثالث، ١٤٣٦-١٤٣٧هـ).

التركيز على التقييم الذاتي، والتخصيص المبكر لمستويات الأداء، والبدء بالتدريس العلاجي الفعّال على نتائج ذلك التقييم، على أن يبدأ مع بداية العام ويكون مستمرة، مع توفير أدوات لجنة التوجيه والإرشاد وفقاً لهاهاها الواردة في الدليل التفصيلي لمدارس التعليم العام (الإصدار الثالث، ١٤٣٦-١٤٣٧هـ)، وبموجب مضمون المذكرة التوجيهية والقرارات التنفيذية للاختصاصات المطلوبة ١٤٣٥هـ.

الاستعداد بمختلف المؤشرات لتشخيص واقع التحصيل الدراسي، ومُسوّقاً التقدم المحقق، ومن ذلك نتائج مشروع تجويد الاختبارات في المرحلة المتوسطة، ونتائج الاختبار التحصيلي للمرحلة الثانوية، ومشروع تحسين الأداء التعليمي لطلاب المرحلة الابتدائية، وكذلك مؤشرات التحصيل في منظومة الأداء المدرسي والإشراف، واستثمار ذلك في توجيه وبناء الخطط قصيرة ومتوسطة المدى الرامية لتحسين مستوى التحصيل، ولشرفنا تلك المؤشرات بشكل دوري.

تولي اللجنة عناية خاصة عليها قضية المدى (المتوسطة) بما لا يتجاوز نهاية الأسبوع الرابع من بداية الفصل الدراسي الأول للعام ١٤٤٠/١٤٣٩هـ، وخطة عملها متوسطة المدى (ثلاث سنوات) بما لا يتجاوز الأسبوع الثاني من بداية الفصل الدراسي الثاني من العام ذاته، للإدارة العامة للإشراف التربوي (تدوين/تتبع).

رقم المصحف رقم: 14106
حد صفحات: 6
تاريخ: 1440/01/24

الرقم:
التاريخ:
الملاحظات:

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
مكتب الوزارة للأداء التعليمي
مكتب الوزارة للمساعدة للإشراف التربوي
الإدارة العامة للإشراف التربوي

الموضوع: تشكيل لجنة لرفع مستوى التحصيل الدراسي

تعميم لجميع إدارات التعليم بالمناطق والمحافظات

مخاطبة مدير العام للتعليم بمنطقة/محافظته
سعادة مدير التعليم بمحافظة

التبليغ عليكم ورحمة الله وبركاته، وتبينة:

إشارة إلى ورشة عمل تدبري التعليم الخاصة "رفع مستوى التحصيل الدراسي" التي عقبت بمكتب الوزارة يوم الأربعاء ١٤٣٦/١١/١٩هـ، وتولدت من نتائجها استراتيجيات التحسين المستمر لتحسين النتائج الدراسية، والأهمية لتوفير الجهود بين مختلف مستويات الخطم التعليمي والإشراف الأصيل للفرار والظلال المتاحة لرفع مستوى التحصيل بما يعود على نتائج رؤسائنا التقييم والاختبارات الدولية والأجنبية.

أمل بتشكيل لجنة واجبة لرفع مستوى التحصيل الدراسي برؤسائكم وعضوية المساعدة والمساعدة للشؤون التعليمية، مدير ومديرة الإشراف التربوي، ومدير ومديرة التوجيه والإرشاد العاليين، ورئيس وحدة قسم القيادة المدرسية، ومدير ومديرة برامج تطوير مهارات التقييم، والتقييمات في مجال التحصيل الدراسي والاختبارات، ومدنى ومدنى منظومة قيادة الأداء الإشرافي والمدرسي، ومخرف إدارة مدرسة (أمياً ومقرراً)، وذلك وفق الآتي:

أولاً: تكون مدة تكليف اللجنة ثلاثة أعوام دراسية، ويتصدر مدير التعليم قراراً بذلك.

ثانياً: تقوم اللجنة بالمهام الآتية:

- وضع خطة قصيرة المدى (سنوية)، وأخرى متوسطة المدى (ثلاث سنوات) لتحسين مستوى التحصيل الدراسي للطلاب والطالبات في كافة مراحل التعليم العام.
- إدراج تحسين مستوى التحصيل الدراسي هدفاً رئيسياً في البرامج والمشاريع والخطط التربوية التي تنفذ في كافة قطاعات إدارة التعليم.

منطلقات مبادرة دفترتي الجميل :

٢- خطة الإدارة العامة للتعليم بجدة والتي تضمنت مجموعة من برامج التحسين ومنها برنامج قسم الصفوف الأولية بجدة بعنوان ماهر لتحسين مهارات الكتابة .

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
الشؤون التعليمية

رؤية
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

وزارة التعليم
Ministry of Education

خطة رفع مستوى
التحصيل الدراسي
للإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
الخطة المتوسطة
١٤٤٠/١٤٣٩هـ
١٤٤١/١٤٤٠هـ



منطلقات مبادرة دفتري الجميل :

تابع ٢- خطة الإدارة العامة للتعليم بجدة والتي تضمنت مجموعة من برامج التحسين ومنها برنامج قسم الصفوف الأولية بجدة بعنوان ماهر لتحسين مهارات الكتابة .

برامج خطة رفع المستوى التحصيلي المتوسطة ١٤٣٩/١٤٤٢هـ

تحسين مستوى التحصيل الدراسي للطلاب/ات										
إتقان طلاب الصفين الثاني والثالث الذين لديهم ضعف كتابي لاستراتيجيات الكتابة المعززة للضم القرائي والكتابة الصحيحة										
الهدف العام	الهدف التفصيلي	اسم البرنامج	زمن التنفيذ		المستهدف			مسؤول التنفيذ		الدعم الخارجي
			من	إلى	المرحلة	العدد	الفئة	رئيس	مساند	
ماهر			المرحلة الأولى	عام الدراسي	١٤٤٠/١٤٣٩هـ	الابتدائية	٩٠٠	معلمي/ات الصفين الثاني والثالث	إدارة الإشراف التربوي (بنين- بنات)	مكاتب التعليم مكتب التعليم الأهلي
			المرحلة الثانية	عام الدراسي	١٤٤١/١٤٤٠هـ	الابتدائية	٩٥٠٠	طلاب/ات الصفين الثاني والثالث الذين لديهم ضعفا كتابيا	قسم الصفوف الأولية	إدارة التدريب التربوي(بنين- بنات) إدارة النشاط

منطلقات مبادرة دفترتي الجميل :

٣ - تعميم سعادة المدير العام بشأن زيادة معدل الكتابة والقراءة لدى الطالب في الحصة الدراسية .

الرقم :
التاريخ :
المرفقات :

الجمهورية العربية السعودية
وزارة التعليم
(٢٨٠)
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة

المسار الثالث:

توظيف الأنشطة والفعاليات والبرامج التربوية لتحسين المستوى القرآني والكتابي لدى الطلاب من خلال :

- ١- تكثيف التدريب على المهارات الإملائية، وتوفير الطلاب فيها باستمرار.
- ٢- إدراج الأسئلة المقالية والمسائل اللفظية ضمن الاختبارات الفترية، والنهاية، والقيمة المضافة لتحسين قدرات الطلاب في هذا الجانب.
- ٣- توظيف الأنشطة والفعاليات المدرسية بما يحقق تحسين المخرجات القرآنية والكتابية، كسابقات الخط والقراءة والإملاء والاستفادة من حصص النشاط والإذاعة المدرسية في ذلك.

أمل منكم إيلاء هذا الأمر رعاية الأهمية علماً أنه سيتم تنفيذ زيارات ميدانية للمشرفين التربويين والقيادات التعليمية لتقييم جودة أداء المدارس في هذا الشأن وفقاً للاستمارة المرفقة

وتقبلوا تحياتي ...

المدير العام للتعليم بمحافظة جدة
عبد الله بن أحمد الثقفي
٢٤٠١٦١٨

من ملاحظة:
من الصناديق المرفقة
من الإدارة العامة للتعليم

الرقم : ٢٥٩٠٦
التاريخ : ١٤٤٠/٦/٢٩
المرفقات : ٢

الجمهورية العربية السعودية
وزارة التعليم
(٢٨٠)
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
الشؤون التعليمية (بنين)

رؤيتنا: نتعلم - معتر بدينه - منتم لوطنه - منتم للمعرفة - منافس عالمياً

تعميم
لتصبح مكاتب التعليم وجميع المدارس الحكومية والأهلية بكافة المراحل بمحافظة جدة وخليص وإبراهيم بنين.

بشأن زيادة معدل تنمية القراءة والكتابة لدى الطلاب.

سعادة مدير مكتب التعليم بـ..... وفتحه الله
المكرم قائد مدرسة:..... وفتحه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد،،،

إحفاً بتعميمنا رقم ٢١٦٦٣ بتاريخ ١٤٤٠/٥/١٧ هـ بشأن لقاء عمل معالي وزير التعليم بقيادة التعليم، وحيث ورد في فقرته التاسعة زيادة معدل تنمية القراءة والكتابة لدى الطالب في الحصص الدراسية بواقع ١٠٠٥ دقائق لكل حصة، وتحقيقاً لهدف رفع المستوى القرآني والكتابي لأبنائنا الطلاب بأمل منكم العمل وفق المسارات الثلاثة التالية:

المسار الأول:
توظيف برنامج (فاهم) لتحسين الطلاقة والقيم القرآني، وبرنامج (مهاجر) لتحسين مهارات الكتابة (تحقيقاً لبرامج خطة الإدارة متوسطة المدى والمبلغه للوزارة بخطابنا رقم ٢٣٧٨٨ وتاريخ ١٤٤٠/٥/٢٣ هـ والتي يمكنكم الاطلاع عليها من خلال الدخول على التوقيع الإلكتروني (الباركود) الموجود ضمن التعميم.

المسار الثاني:
استثمار المحتوى التعليمي في كافة المواد الدراسية بتكليف المعلمين للطلاب بقراءة النصوص المختصّة في المقررات الدراسية، وبضياء دور المعلم متابعاً ومصوباً لكافة الأخطاء القرائية والإملائية التي قد تظهر في المحتوى المقروء والمكتوب.

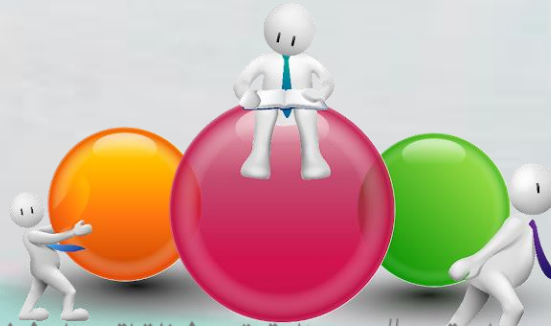
منطلقات مبادرة دفترتي الجميل :

٤ - وجود ضعف لدى الطلاب في امتلاك مهارات الكتابة والقراءة.

٥ - ضعف إتقان الطلاب للمهارات الإملائية المناسبة للمرحلة الدراسية.

٦ - ضعف التحصيل الدراسي في المواد الدراسية والذي من أهم أسبابه ضعف الطالب في مهارات الكتابة والقراءة.

٧ - تعزيز دور الأسرة في الشراكة الحقيقية مع المدرسة.





أهداف المبادرة



تهدف المبادرة إلى تجويد المخرجات الطلابية
في المهارات القرائية والكتابية والإملائية
لطلاب الصفوف الأولية بتعليم جدة



مبادرة دفتري الجميل

طلاب الصفين الثاني والثالث بقسم الصفوف الأولية	المستهدفون من المبادرة
خلال العام الدراسي الحالي ١٤٤١هـ.	مدة تنفيذ المبادرة
معلمو الصفوف الأولية	المنفذون
الكتابة – القراءة – الإملاء الصفي – الإملاء المنزلي	أساليب الأداء الصفي
<p>في مجال الإملاء</p> <p>إملاء (١٠) كلمات للطلاب كإملاء منظور بشكل يومي بواقع خمس كلمات في الصف من المعلم وخمس كلمات في المنزل من الأسرة وإملاء (١٠) كلمات كإملاء اختباري نهاية كل أسبوع بمجموع كامل (٥٠) كلمة أسبوعياً ،</p>	عدد المفردات المطلوبة في المبادرة
<p>في مجال الخط</p> <p>كتابة سطرين إلى ثلاثة أسطر كتابة مجودة وفق قواعد الخط العربي</p>	

مبادرة دفتري الجميل

<p>أسلوب التطبيق</p>	<p>يقوم المعلم بما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقييم الطلاب في المهارات الإملائية المقررة ويصنفهم إلى فئتين فئة الطلاب ذوي الأداء العالي وذوي الأداء المنخفض . - تحديد ٤٠ كلمة مسبقا وتزويد أولياء الأمور بها ليتم تدريب الطلاب عليها وفق المهارات الإملائية ثم يملي المعلم طلابه خلال خمس دقائق من الحصة الدراسية ويصحح أداءهم ويطالبهم بتصويب الأخطاء إن وجدت ويتم إملاء الطلاب ١٠ كلمات نهاية الأسبوع كإملاء اختباري - تقوم الأسرة بإملاء الطالب في (٥) كلمات تختلف عن الكلمات التي تم الإملاء فيها من المعلم في الصف ويصوب الطالب أخطاءه في حقل التصويب - يقوم الطالب يوميا بكتابة سطرين إلى ثلاثة أسطر ملتزما بقواعد الخط بخط النسخ ومن ثم يطلب منه المعلم قراءة ما كتبه ويصححه . - في حالة وجود واجب في مقرر لغتي يطلب حله في الدفتر المصاحب للمقرر - يتم حله من الطالب في حقل واجباتي -
<p>التحفيز أسلوب</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يتم تحفيز الطالب المؤدي لحقلي الإملاء وحقل الكتابة والقراءة لما كتبه في الحقل المخصص للتحفيز في الدفتر وذلك بوضع إشارة في المربع المخصص أمام كل مجال . - يتم تحفيز المعلم المنفذ للمبادرة بطريقة منهجية جيدة وشاملة لطلاب الفصل بتكريمه ومن ثم إبرازه على مستوى القسم
<p>التغذية الراجعة</p>	<p>تحديد مدى تقدم الطالب في مستوى إتقان المهارات وتقديم ذلك لولي أمره ليساند المدرسة في أدوارها</p>
<p>التحقق أدوات</p>	<p>توظيف نموذج متابعة تحقق مؤشرات المبادرة المنفذ من مشرف الصفوف الأولية وقائد المدرسة عند زيارة المعلم توظيف نموذج متابعة تحقق مؤشرات أهداف المبادرة لدى كل طالب الذي ينفذه معلم المادة بطريقة مرحلية نهاية كل شهر</p>
<p>النتيجة المتوقعة</p>	<p>تحسين مستوى الطلاب القرائي والكتابي وإتقان المهارات الدراسية</p>

أولاً : اعتماد النموذج المرفق مع التعميم
في الباركود كأداة مصاحبة لمقرر لغتي ،
أو تقسيم دفتر المادة وفق النموذج المرفق

محددات
التطبيق
وفق الآتي



قسم الصفوف الأولية بجدة

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
إدارة الإشراف التربوي
قسم الصفوف الأولية (بنين)



وزارة التعليم
Ministry of Education

مبادرة قسم الصفوف الأولية بجدة (بنين)

دفترتي الجميل

اسم الطالب :

الصف :

اسم المعلم :

قسم الصفوف الأولية بجدة

لايسمح بتعديل أو حذف أي من المحتوى # جميع الحقوق محفوظة لقسم الصفوف الأولية بتعليم جدة / بنين

محددات التطبيق وفق الآتي

أولاً : اعتماد النموذج المرفق مع التعميم في الباركود كأداة مصاحبة لمقرر لغتي ، أو تقسيم دفتر المادة وفق النموذج المرفق



يتم تفعيل هذا النموذج بشكل يومي للطالب (مع الاستمرار في أنشطة الكتاب المقرر)

وزارة التعليم
Ministry of Education

التاريخ : / / ١٤٤١هـ

اليوم /

عنوان الدرس:

إملاء صفى
يقوم المعلم بإملاء الطالب عدد (٥) كلمات أو جمل قصيرة من الدرس

تصويب الأخطاء

استمريز
يحصل الطالب على ☺
عندما يتهي المكون بشكل صحيح

☺	الكتابة بخط جميل
☺	القراءة الصحيحة
☺	الإملاء المنزلي
☺	الإملاء الصفى

واجباتي
يقوم المعلم في هذا الجزء بتحديد الأنشطة المصاحبة
للدرس والتي يطلب من الطالب حلها في دفتره

خطي الجميل
يقوم الطالب بكتابة جمل من الدرس بخط صحيح و جميل ومن ثم قراءتها قراءة صحيحة

إملاء منزلي
بشاركولي الأمر بإملاء ابنته عدد (٥) كلمات أو جمل قصيرة من الدرس

ثانياً: آلية تنفيذ المبادرة تكون من خلال ما يلي



محددات
التطبيق
وفق الآتي

يتم تقسيم دفترتي الجميل إلى ستة أجزاء على النحو التالي:

يقوم الطالب بكتابة سطرين إلى ثلاثة أسطر من النص القرائي ثم قراءتها ويكون تنفيذه طوال أيام الأسبوع مراعيًا فيه قواعد الخط والقراءة السريعة المتقنة لما كتبه .

خطي الجميل
(أكتب وأقرأ)

يقوم المعلم بإملاء الطلاب في الصف خمس كلمات يوميًا طوال أيام الأسبوع - كما إملاء منظور- (و خمس كلمات نهاية كل أسبوع كما إملاء اختباري) . مع الالتزام بالمهارات الكتابية وقواعد الإملاء

الإملاء
الصففي

الإملاء المنزلي

تقوم الأسرة بإملاء الطالب في المنزل خمس كلمات من الدرس يوميا مع الالتزام بمهارات الكتابة وقواعد الإملاء،
مع الحرص على اختلاف الكلمات المقدمة للطالب في الإملاء الصفي .

تصويب الأخطاء

يصوب الطالب الأخطاء التي وقع فيها سواء في مهارات الكتابة أو الإملاء الصفي والمنزلي .

واجباتي

وهي أنشطة في كتاب الطالب، ومطلوب من الطالب حلها في دفتره .

التعزيز

يتم تعزيز الطالب عند إتقانه للمكون بوضع أمام ومن ثم تكريمه نهاية كل وحدة دراسية .

نموذج التفعيل



يتم تفعيل هذا النموذج بشكل يومي للطلاب (مع الاستمرار في أنشطة الكتاب المقرر)



التاريخ : / / ١٤٤١هـ

اليوم /

عنوان الدرس:

يقوم المعلم بإملاء الطالب عدد () كلمات أو جمل قصيرة من الدرس

إملاء صفى

يقتد الطالب بكتابة جمل من الدرس بخط صحيح وجميل ومن ثورقرا غما قراغة صحبة

خطي الجميل

تصويب الأخطاء

إملاء منزلي

يحصل الطالب على ☺ عندما يتهي المكن يشك صحح

التمريز

- الكتابة بخط جميل
- القراءة الصحيحة
- الإملاء المنزلي
- الإملاء الصفى

واجباتي

يقود المعلم في هذا الجزء بتحديد الأنشطة المناسبة للدرس التي يطلب من الطالب حلها في طوره

- ١- تدريب الطلاب على الكتابة الصحيحة وفقا لقواعد الكتابة ثم تكليف الطالب بقراءة ما كتب .
- ٢- معالجة الأخطاء الشائعة بين الطلاب.
- ٣- إملاء الطلاب خمس كلمات يوميا طوال أيام الأسبوع مع الالتزام بمهارات الكتابة وقواعد الإملاء.
- ٤- المتابعة اليومية والمستمرة لأداء الطالب في الدفتر وتقديم التغذية الراجعة.
- ٥- متابعة تفاعل الأسرة في الجزء المخصص لهم في الدفتر.
- ٦- تحفيز وتكريم الطلاب المتقنين لمهارات الكتابة والقراءة والإملاء.

- عقد لقاءات بمعلمي الصفين الثاني والثالث الابتدائي وشرح المبادرة لهم.
- متابعة تنفيذ المبادرة في المدارس.
- تقديم الدعم اللازم للمعلمين بما يحقق التطبيق الصحيح للمبادرة.
- تقويم تطبيق المعلمين للمبادرة وفق النموذج المعد لذلك.
- ترشيح المعلم المستحق للتكريم على مستوى الشعبة والقسم

دور المشرف التربوي



- عقد لقاءات بمعلمي الصفين الثاني والثالث الابتدائي وشرح المبادرة لهم.
- متابعة تنفيذ المعلمين للمبادرة .
- تقديم الدعم اللازم للمعلمين بما يحقق التطبيق الصحيح للمبادرة.
- تقويم تطبيق المعلمين للمبادرة وفق النموذج المعد لذلك .
- ترشيح المعلم المستحق للتكريم على مستوى الصفين الثاني والثالث

دور قائد المدرسة



١- تدريب الطالب على الكتابة الصحيحة وفقاً لقواعد الكتابة الصحيحة ثم تكليفه بقراءة ما كتب.

٢- إملاء الطالب خمس كلمات يومياً طوال أيام الأسبوع مع ضرورة عدم تكرار الكلمات التي أملاها المعلم والالتزام بمهارات الكتابة وقواعد الإملاء.

٣- تحفيز وتكريم الطالب المتقن لمهارات الكتابة والقراءة والإملاء.

٤ - التواصل الدائم والفعال مع المدرسة .



نشرة ولي أمر الطالب للتعريف بمبادرة دفثري الجميل

المكرم ولي أمر الطالب

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته انطلاقاً من حرص وزارة التعليم في تجويد الناتج التعليمي وسعي قسم الصفوف الأولية بتعليم جدة / بنين لرفع مستوى التحصيل الدراسي لطلاب الصفوف الأولية فقد أطلق القسم مبادرة (**دفثري الجميل**)

وهي مبادرة من إعداد قسم الصفوف الأولية بتعليم جدة / بنين تهدف إلى تنمية المهارات الكتابية والقرائية والإملائية بطريقة نمائية تراكمية

مكونات دفثري الجميل : يتكون الدفتر من ورقة يتم تكرارها وتفعيلها يومياً مقسمة على ستة أقسام هي :



نشرة ولي أمر الطالب للتعريف بمبادرة دفترتي الجميل


١. **خطي الجميل** : يقوم الطالب بكتابة جمل من الدرس بخط جميل وصحيح ،ومن ثم قراءتها قراءة صحيحة

٢. **إملاء منزلي** : مسند لأسرة الطالب وينفذ في المنزل لمساندة المدرسة لتحقيق المستوى الجيد من التحصيل الدراسي ، وذلك من خلال إملاء الطلاب خمس كلمات يوميا وتكون الكلمات في نفس المهارة المستهدفة وبدون تكرار لما أملاه المعلم

٣. **إملاء صفي** : يقوم المعلم بإملاء الطلاب خمس كلمات أو جمل قصيرة مستهدفاً مهارة محددة

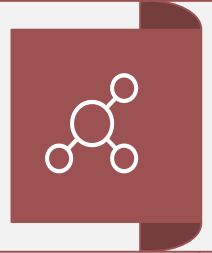
٤. **تصويب الأخطاء** : ويقوم الطالب بإعادة كتابة الكلمة التي أخطأ فيها عدة مرات مع معرفة الخطأ الذي وقع فيه .

٥. **واجبي** : يقوم الطالب بكتابة الواجبات المطلوبة منه والمنصوص عليها في كتاب لغتي بإشارة (أكتب في دفترتي) ويأتي في بعض الدروس .

٦. **التعزيز** : يتم تعزيز الطالب عند إتقانه للمكون بوضع أمام  ومن ثم تكريمه نهاية كل وحدة .

أقسام
صفحات
دفترتي
الجميل

نموذج تصنيف الطلاب إلى فئتين حسب مستواهم في إتقان المهارات ضمن مبادرة دفتري الجميل



الطلاب ذوي الأداء المتميز

ملاحظات	اسم الطالب	م
		١
		٢
		٣
		٤
		٥
		٦
		٧
		٨
		٩
		١٠
		١١
		١٢
		١٣
		١٤
		١٥
		١٦
		١٧
		١٨
		١٩
		٢٠

الطلاب ذوي الأداء المنخفض

ملاحظات	اسم الطالب	م
		١
		٢
		٣
		٤
		٥
		٦
		٧
		٨
		٩
		١٠
		١١
		١٢
		١٣
		١٤
		١٥
		١٦
		١٧
		١٨
		١٩
		٢٠



نموذج تطبيقي لمبادرة دفتري الجميل



التاريخ: / / ١٤٤١هـ

العنوان: الطالبة/الطالب

إملاء صفي

صخرة و صخرة
اعتذر والخالي

نسخ

عظيمة صار و صرخ قائلًا: وإذا فعلت بلهنتي
أرؤيتها على الأرض كسرفاج

تصويب الأخطاء

أخرًا
صرخ عمار و صرخ عمار

واجباتي

أجاب مدرستي وأقوم بتجميعها

إملاء منزلي

أقرأ كتابًا وأكتب قصة

نموذج تطبيقي لمبادرة دفثري الجميل



التاريخ: / / ١٤٤١هـ

العنوان: الدَّارُ الصَّغِيرُ

وزارة التعليم
Ministry of Education



إملاء صفي

حِلَّةٌ قَلْبًا كَثِيرًا
خَائِفًا ضَوَارًا

تصويب الأخطاء

نسخ

شَاهِدُ ضَوَارِ دَخَانًا كَثِيفًا يَنْطَاعِدُ مِنْ نَزْلِ جَارِهِمْ
فَأَشْرَكَهُمْ دَعْوَرًا لِخَيْرِ أُمَّةٍ بِالْأَمْرِ؟

واجباتي

رقم الدفاع المدني ٩٩٨



إملاء منزلي

دَخَانًا
كَثِيفًا
مَدْعُورًا
مَدْرَسَةً
مَكْتَبَةً

نموذج تطبيقي لمبادرة دفترتي الجميل



عنوان الدرس: / / التاريخ: / / اليوم: / /

إملاء صفي

دراجة
قطعة
سيارة
حب

نصوب الأخطاء

أحب: أحب
السيارة: السيارة

واجباتي

أول رجل لأرقد هل رستني

عنوان الدرس: / / التاريخ: / / اليوم: / /

نسخ

فلنألم وسألت عماراً عن
لبس صرانه فحكوا ما حدث التيسر
الهم وقالوا يا بني سأشتري لك قطاراً جديداً
وإن من أي شيء لك أوصيت بما لدي

إملاء منزلي

الدقاع
الشكر
انقدم
تصرفه
اصل



مؤشرات تحقيق أهداف المبادرة للطلاب (مبادرة دفتري الجميل)

(الطلاب ذوو الأداء العالي في مهارات القراءة والكتابة)								اسم الطالب	م
المهارات المستهدفة ومؤشر تحققها									
كتابة الكلمات الإملائية بطريقة صحيحة		كتابة الكلمات والجمل بطريقة صحيحة		فهم واستيعاب المقروء		قراءة الكلمات والجمل بطلاقة			
متحقق	غير متحقق	متحقق	غير متحقق	متحقق	غير متحقق	متحقق	غير متحقق		
									١
									٢
									٣
									٤
									٥
									٦
									٧
									٨
									٩
									١٠
									١١
									١٢
									١٣
									١٤
									١٥



مؤشرات تحقيق أهداف المبادرة للطلاب (مبادرة دفتري الجميل)

(الطلاب ذوو الأداء المنخفض في مهارات القراءة والكتابة)						اسم الطالب	م
المهارات المستهدفة ومؤشر تحققها							
كتابة الكلمات الإملائية بطريقة صحيحة		كتابة الكلمات والجمل بطريقة صحيحة		قراءة الكلمات والجمل بطلاقة.		اسم الطالب	م
متحقق	غير متحقق	متحقق	غير متحقق	متحقق	غير متحقق		
							١
							٢
							٣
							٤
							٥
							٦
							٧
							٨
							٩
							١٠
							١١
							١٢
							١٣
							١٤
							١٥



مؤشرات تحقيق أهداف المبادرة للطلاب (مبادرة دفترتي الجميل)

استمارة تقويم تطبيق مبادرة (دفترتي الجميل)

اسم المعلميوم الزيارةالتاريخ / / ١٤٤١هـ

التقييم		المحور	م
مفعل	غير مفعل		
		تفعيل دفتر الطالب بالتقسيم المطلوب	١
		تفعيل الاختبار التشخيصي للطلاب	٢
		وجود قائمة بتصنيف الطلاب إلى فئتين	٣
		إرسال النشرة التوعوية لولي الأمر	٤
		مشاركة الأسرة في دفترتي الجميل (من خلال الإملاء المنزلي - واجباتي)	٥
		تدريب الطلاب على المهارات المستهدفة	٦
		إشعار ولي أمر الطالب الذي لم يستجب للبرامج العلاجية	٧

المشرف التربوي:
التوقيع:

قائد المدرسة:
التوقيع:



مؤشرات تحقيق أهداف المبادرة للطلاب (مبادرة دفتري الجميل)

نموذج إشعار ولي الأمر بمستوى ابنه في مبادرة (دفتري الجميل)

بالصف /

المكرم ولي أمر الطالب /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علمًا أننا نعمل على رفع التحصيل الدراسي لدى الطلاب في المهارات القرائية والكتابة والإملائية، ونظرًا لضعف تمكن ابنكم في بعض المهارات عليه مل منكم متابعة ابنكم في المنزل وتدريبه على المهارات التي لم يتمكن من إتقانها وفق الجدول أد ه، والتواصل مع المرشد الطلابي لمعرفة الأسباب التي أدت لذلك ومساندة المدرسة في معالجتها. المهارات التي لم يتقنها هي :

م	المهارة المستهدفة	متقن	غير متقن
١	قراءة الكلمات والجمل بطلاقة.		
٢	فهم واستيعاب المقروء للنصوص		
٣	كتابة الكلمات والجمل بطريقة صحيحة وفق قواعد الخط العربي		
٤	كتابة الكلمات الإملائية بطريقة صحيحة وفق القواعد الإملائية المقررة على الصف الدراسي.		

قائد المدرسة:
التوقيع:

المرشد الطلابي
التوقيع:



باركود نماذج و استمارات مبادرة (دفترى الجميل)





صلى المبادرة في الميدان



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

مدارس جیل الفضل الأهلية
العلم الإبتدائي / الصف

الصف / الثاني
التاريخ / ٢٢ / ٣ / ١٤٤١ هـ

رأى المعلم في تطبيق [دفتري الجميل]
تأثيره على طلاب الصف

- ١ - ينظم الطالب الدفتر بصورة جميلة .
- ٢ - يتعود الطلاب الاهتمام بالخط .
- ٣ - التدريب على الإملاء اليومي .
- ٤ - يعيد الطالب الخطأ بنفسه ويعود الاعتماد على النفس .
- ٥ - تدارك الأخطاء الإملائية بالتدريب اليومي .
- ٦ - الدفتر يصل على التواصل مع الأسرة والمدرسة .
- ٧ - يظهر مهارات التلوين الخاصة بكل طالب .
- ٨ - اتقان مهارات الإملاء .
- ٩ - يعطي صورة تكل طالب من الفصل بحيث الطالب المنظم دفتره جميل ومنظم .

الإسم / السيد إبراهيم صهاري الشاذلي
معلم / صف كان



قسم الصفوف الأولية بجدة



دفتري
الجميل

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تجربتي بشكل بسيط وسهل بات
واضحاً في تطور قدرات الطلاب
على كتابة الكلمات كتابة صحيحة
وأيضاً مع تصحيح الكلمات الخاطئة
وتكرار كتابتها أكثر من مرة
بشكل صحيح ساعد على تحقيق
النتيجة الجيدة ووضوح معالمها في
إلمام وإثراء قاموس الطالب اللغوي
(فالقراءة والكتابة والإملاء أمور بالغة الأهمية
في حياة كل طالب)

م. محمد سعود العنادي



قسم الصفوف الأولية بجدة



دفتري
الجميلة

شكراً لكم

