للصف الاول ثانوي

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الدرس | محتوى التعلم | الهدف السلوكي | نوع الهدف |
| **الوحدة الرابعة**  : **مقدمة في البرمجة** | | | |
| **مقدمة في البرمجة** | مفهوم البرمجة | أن توضح الطالبة مفهوم البرمجة | تذكر |
| أن تفرق الطالبة بين المبرمج ومستخدم البرنامج | تحليل |
| أن تذكر الطالبة طرق حصول الشركات أو الأفراد على البرامج | تذكر |
| أن توضح الطالبة مفهوم البرامج الجاهزة | تذكر |
| أن تذكر الطالبة أهم الأوامر في أي برنامج | تذكر |
| أهمية البرمجة | أن تستنتج الطالبة أهمية البرمجة | فهم |
| أن تعدد الطالبة بعض لغات الحاسب المستخدمة | تذكر |
| أن توضح الطالبة ماهية لغة البرمجة الإجرائية | تذكر |
| أن تذكر الطالبة أمثلة للغات البرمجة الإجرائية | تذكر |
| أن توضح الطالبة ماهية لغة البرمجة بالكائنات | تذكر |
| أن تذكر الطالبة أمثلة للغات البرمجة بالكائنات | تذكر |
| أن تحدد الطالبة وظيفة المترجم في اللغات عالية المستوى | فهم |
| أن تميز بين البرمجة الإجرائية والبرمجة بالكائنات | فهم |

للصف الاول ثانوي

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الدرس | محتوى التعلم | الهدف السلوكي | نوع الهدف |
| **الوحدة الخامسة** : **صياغة حل المسائل** | | | |
| **صياغة حل المسائل** | الهدف من تعلم صياغة حل المسائل | أن تذكر الطالبة الهدف من تعلم صياغة حل المسائل | تذكر |
| خطوات حل المسائل | أن تعدد الطالبة خطوات حل المسائل | تذكر |
| أن تعدد الطالبة الخطوات الأساسية لصياغة حل المسائل | تذكر |
| أن تعدد الطالبةالخطوات الأساسية لكتابة البرنامج وتنفيذه | تذكر |
| فهم المسألة وتحليل عناصرها | أن تحدد الطالبة العناصر الأساسية لحل المسألة | تذكر |
| أن تحلل الطالبة المسألة إلى العناصر الأساسية (مدخلات – معالجة -مخرجات ) | تحليل |
| الخوارزمية | أن تعرف الطالبة الخوارزمية | تذكر |
| أن تعدد الطالبة خواص الخوارزمية السليمة | تذكر |
| أن تكتب الطالبة خطوات الخوارزمية لمسألة ما | تطبيق |
| مخططات الانسياب | أن تعرف الطالبة مخططات الانسياب | تذكر |
| أن تستنتج الطالبة الفائدة من مخططات الانسياب | تحليل |
| أن تميز الطالبة بين رموز وأشكال مخططات الانسياب | فهم |
| أن ترسم الطالبة مخطط انسياب لمسألة ما | تطبيق |

للصف الاول ثانوي

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الدرس | محتوى التعلم | الهدف السلوكي | نوع الهدف |
| **الوحدة السادسة**  :**: البرمجة بلغة ( فيجول بيسك ستوديو )** | | | |
| **البرمجة بلغة ( فيجول بيسك ستوديو )** | مراحل كتابة  البرنامج بلغة  ( فيجول بيسك ستوديو ) | أن تذكر الطالبة خطوات مرحلة كتابة البرنامج بلغة  ( فيجول بيسك ستوديو ) | تذكر |
| طرق تعامل البرنامج مع البيانات | أن تصنف الطالبة البيانات في البرنامج بلغة  ( فيجول بيسك ستوديو ) | تركيب |
| الثوابت | أن تعرف الطا لـبة الثوابت | تذكر |
| أن تذكر الطالبة الأمر المستخدم لتعريف الثوابت | تذكر |
| أن تكتب الطالبة الصيغة العامة لتعريف الثوابت |  |
| أن تعرف الطالبة ثابت في برنامج في لغة ( فيجول بيسك ستوديو ) | تذكر |
| المتغيرات | أن تعرف الطالبة المقصود المتغير | تذكر |
| أن تعددالطالبة أنواع البيانات التي تتعامل مع المتغيرات | تذكر |
| أن تعددالطالبة أنواع المتغيرات | تذكر |
| أن تعدد الطالبة شروط تسمية المتغير | تذكر |
| أن تميز الطالبة بين أسماء المتغيرات الصحيحة والخاطئة | فهم |
| أن تذكر الطالبة الأمر المستخدم لتعريف المتغيرات | تذكر |
| أن تكتب الطالبة الصيغة العامة لتعريف المتغيرات | تذكر |
|  | أن تحدد الطالبة نوع البيانات لمتغير | تطبيق |
| العمليات الحسابية  والعمليات المنطقية في البرمجة | أن تذكر الطالبة العمليات الحسابية المستخدمة في البرمجة | تذكر |
| أن توضح الطالبة العمليات المنطقية في البرمجة | تذكر |
| أن تحول الطالبة المعادلات الجبرية إلى الصيغة المستخدمة في البرمجة | تطبيق |
| أدوات البرمجة | أن توضح الطالبة المقصود بأدوات البرمجة  ( Tools ) | تذكر |
| أن تعدد الطالبة أدوات البرمجة | تذكر |
| أن توضح الطالبة الخصائص المشتركة بين الأدوات في فيجول بيسك ستوديو | تحليل |
| أن تعدد الطالبة أدوات إدخال البيانات | تذكر |
| أن تذكر الطالبة طريقة استخدام أدوات إدخال البيانات | تذكر |
| أن تميز الطالبة بين أدوات إدخال البيانات | فهم |
| أن تستنتج الطالبة الفائدة من استخدام أدوات إخراج المعلومات | فهم |
| أن تعدد الطالبة أدوات إخراج المعلومات في برنامج فيجول بيسك ستوديو | تذكر |
|  | أن تميز الطالبة بين أدوات إخراج البيانات | فهم |
| الأوامر الأساسية للغة فيجول بيسك ستوديو | أن تعدد الطالبة الأوامر الأساسية للغة فيجول بيسك ستوديو | تذكر |
| أن تميز الطالبة بين الأوامر المختلفة فيجول بيسك ستوديو | فهم |
| أمر الإسناد | أن توضح الطالبة المقصود بأمر الإسناد | تذكر |
| أن تذكر الطالبة الصيغة العامة لأمر الإسناد في فيجول بيسك ستوديو | تذكر |
| أن تذكر الطالبة مثال لأمر الإسناد في فيجول بيسك ستوديو | تذكر |
| الجمل الشرطية | أن تعدد الطالبة الجمل الشرطية المستخدمة في لغة (فيجول بيسك ستوديو) | تذكر |
| أن توضح الطالبة طريقة استخدام الجمل الشرطية | تذكر |
| حلقات التكرار | أن تعدد الطالبة أهم أوامر حلقات التكرار في لغة (فيجول بيسك ستوديو) | تذكر |
| أن تبين الطالبة نتيجة تنفيذ حلقات التكرار | تطبيق |
| المصفوفات | أن تعرف الطالبة المصفوفات | تذكر |
| أن تذكر الطالبة الغرض من المصفوفات في لغة (فيجول بيسك ستوديو) | تذكر |
| أن تذكر الطالبة الصيغة العامة لتعريف مصفوفة | تذكر |
| أن تستنتج الطالبة قيمة عنصر في مصفوفة | تحليل |