



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وزارة التربية والتعليم
وكالة التخطيط والتطوير
الإدارة العامة للمناهج

مشروع

تطوير النظام السنوي للتعليم الثانوي
(النظام الفصلي)

التعريف العام بمشروع تطوير النظام السنوي للتعليم الثانوي (النظام الفصلي)

مقدمة

هل نحن بحاجة إلى التطوير؟

هل؟

ماذا نطور؟

ماذا؟

لماذا نطور؟

لماذا؟

كيف نطور؟

كيف؟

متى نطور؟

متى؟

خط الزمن لمشروعات تطوير المناهج

خط الزمن

١٤٣٥ ٢٠١٤	١٤٣٤ ٢٠١٣	١٤٣٣ ٢٠١٢	١٤٣٢ ١٤١١	١٤٣١ ٢٠١٠	١٤٣٠ ٢٠٠٩	١٤٢٩ ٢٠٠٨	١٤٢٨ ٢٠٠٧	١٤٢٧ ٢٠٠٦	١٤٢٦ ٢٠٠٥	١٤٣٥ ٢٠٠٤	١٤٢٤ ٢٠٠٣	١٤٢٣ ٢٠٠٢	١٤٢٣ ٢٠٠١	١٤٢١ ٢٠٠٠	١٤٢٠ ١٩٩٩	١٤١٩ ١٩٩٨
تصميم دراسة تقويمية	اكتمال التعميم	تجريب تدريجي لمنتجات المشروع الشامل		تعميم تدريجي لمنتجات المشروع الشامل		إعداد المواد التعليمية					مراجعة وتطوير وثائق المناهج		تصميم المشروع الشامل لتطوير المناهج تطوير الخطة الدراسية إعداد وثائق المناهج			
		تعميم تدريجي لمنتجات المشروع الشامل														
تنفيذ دراسة تقويمية شاملة لمشروع العلوم والرياضيات		تجريب تدريجي لمنتجات مشروع العلوم والرياضيات		تعميم تدريجي لمنتجات مشروع العلوم والرياضيات		تنفيذ مشروع العلوم والرياضيات					تصميم مشروع العلوم والرياضيات					
		تعميم تدريجي لمنتجات مشروع العلوم والرياضيات														
التوسع في تطبيق نظام المقررات (يكتمل التوسع بنسبة ٢٥٪ من المدارس الثانوية)				تجريب مشروع نظام المقررات في التعليم الثانوي			تنفيذ دراسة تقويمية شاملة					تصميم مشروع نظام المقررات في التعليم الثانوي				
تصميم مشروع اللغة الإنجليزية ٢		تجريب مشروع اللغة الإنجليزية ٢		تصميم مشروع اللغة الإنجليزية ٢		تجريب جزئي لمشروع اللغة الإنجليزية ١										
تصميم وتنفيذ مشروع النظام الفصلي للتعليم الثانوي																

الحاجة إلى التطوير

نظراً لحاجة النظام السنوي للتعليم الثانوي إلى التطوير

(مضى عليه أكثر من ٢٠ عاماً للبنين وأكثر من ٣٠ عاماً للبنات دون تطوير شامل)

وللمستجدات العالمية والتربوية والاجتماعية والثقافية والتنموية؛

تم التخطيط لتطوير التعليم الثانوي وفق عدة مستويات

يأتي مشروع تطوير النظام السنوي للتعليم الثانوي (النظام الفصلي)

واحداً منها لإحداث عمليات تحسين ومواءمة وتطوير يتطلبها النظام السنوي القائم للتعليم الثانوي

□ يعالج المجالات التي تستدعي التدخل والمعالجة والتحسين.

□ يستثمر الخبرات التراكمية والمكتسبة خلال مشروعات تطوير التعليم الثانوي في المملكة وآخرها (نظام المقررات)

□ ويستفيد من الاتجاهات العالمية والإقليمية

□ ويتلافى الصعوبات والعقبات التي تواجه التطبيق والانتشار

تأسيس المشروع



قرار

إن نائب وزير التربية والتعليم؛
بناءً على الصلاحيات المخولة له؛
وبعد الاطلاع على مشروع تطوير النظام السنوي للتعليم الثانوي،
وبناءً على مقتضيات المصلحة العمل؛

يقرر ما يلي:

أولاً: تشكيل اللجان التالية:

- ١- اللجنة التوجيهية لمشروع تطوير النظام السنوي للتعليم الثانوي ومناهجه برئاسة معالي نائب وزير التربية والتعليم لشؤون البنين وعضوية كل من:
 - (١) معالي نائب وزير التربية والتعليم لشؤون البنات
 - (٢) وكيل الوزارة للتخطيط والتطوير
 - (٣) وكيل الوزارة للتعليم (بنين)
 - (٤) وكيل الوزارة للتعليم (بنات)
 - (٥) وكيل الوزارة لشؤون المدرسية
 - (٦) المستشار والمشرف العام على المركز الوطني للمعلومات التربوية
 - (٧) مدير عام مشروع الملك عبد الله بن عبد العزيز لتطوير التعليم العام
 - (٨) ممثل لوزارة التعليم العالي
 - (٩) ممثل للمؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني
 - (١٠) المستشار التعليمي الأول لمعالي نائب الوزير

مهام اللجنة التوجيهية:

- (١) اعتماد الخطة التنفيذية للمشروع.
- (٢) مراقبة الأداء العام للمشروع، ومتابعة أداء اللجنة التنفيذية.
- (٣) اعتماد التوصيات المقترحة من اللجنة التنفيذية.
- (٤) تسهيل مهمة إدارة المشروع وتوفير الدعم اللازم لها.

في الثامن عشر من شهر
رمضان المبارك من العام
١٤٣٣هـ
صدر قرار معالي نائب الوزير
القاضي بتدشين المشروع

الغرض الأساسي للمشروع

تحقيق المواءمة والاتساق بين مناهج التعليم الأساسي
ومناهج النظام السنوي للتعليم الثانوي؛
بما يعزز القيم والمهارات والاتجاهات التربوية الحديثة،
ويهيئ المتعلمين لمتابعة التعلم والحياة والعمل،
ويدعم التحول إلى النظام الفصلي المبني على تحسين
التقويم من أجل التعلم.

وصف النظام الفصلي للتعليم الثانوي

هو نظام للتعليم الثانوي يعتمد على التعلم الفصلي/المستويات الدراسية، يُهيئ المتعلم للحياة والعمل والتعلم الأكاديمي، ويتكون من ستة فصول/مستويات دراسية؛ تُدرّس في ثلاث سنوات؛ تتضمن الإعداد العام الموحد في الفصلين/المستويين الدراسيين الأول والثاني، يختار المتعلم بعدها من بين المسارات التشعبية/التخصصية ليدرس أربعة فصول/مستويات دراسية، ويحصل بعد النجاح في موادّه الدراسية على شهادة المرحلة الثانوية.

وصف النظام الفصلي للتعليم الثانوي

نظام للتعليم الثانوي يعتمد على التعلم الفصلي/المستويات الدراسية،

يُهيئ المتعلم للحياة والعمل والتعلم الأكاديمي،

ويتكون من ستة فصول/مستويات دراسية؛ تُدرّس في ثلاث سنوات؛

تتضمن الإعداد العام الموحد في الفصلين/المستويين الدراسيين الأول والثاني،

يختار المتعلم بعدها من بين المسارات التشعبية/التخصصية ليدرس أربعة فصول/مستويات دراسية،

ويحصل بعد النجاح في موادّه الدراسية على شهادة المرحلة الثانوية.

هو

ملامح التطوير في المشروع

من خلال الرصد والتحليل والدراسات السابقة ظهر عدد من فرص التحسين التي تتطلب المعالجة والتطوير ، ومنها:

مواومة الكتب الدراسية

تحقيق الاتساق والتتابع مع
مناهج التعليم الأساسي

دعم القيم التربوية والمهارات
الحياتية والمهنية

تحديث المحتوى وتحسين
التصميم التعليمي

- وجود فجوات معرفية ومهارية بين التعليم الأساسي والتعليم الثانوي (اختلال المدى والتتابع)

- نقص التطبيقات العملية والمهنية ومهارات الحياة ، والتهيئة لسوق العمل، لبروز البعد المعرفي

مواومة الخطة الدراسية

تخفيف الأعباء الدراسية
(تقليص عدد المواد الدراسية)

توحيد أسلوب التشعيب/الأقسام
في مدارس البنين والبنات

- الهدر التعليمي والتربوي الناتج عن:

- ارتفاع العبء الدراسي نتيجة كثرة المواد الدراسية في الفصل الدراسي الواحد.

- تباين التشعيبات/الأقسام التخصصية بين مدارس البنين ومدارس البنات، دون مسوغ تربوي

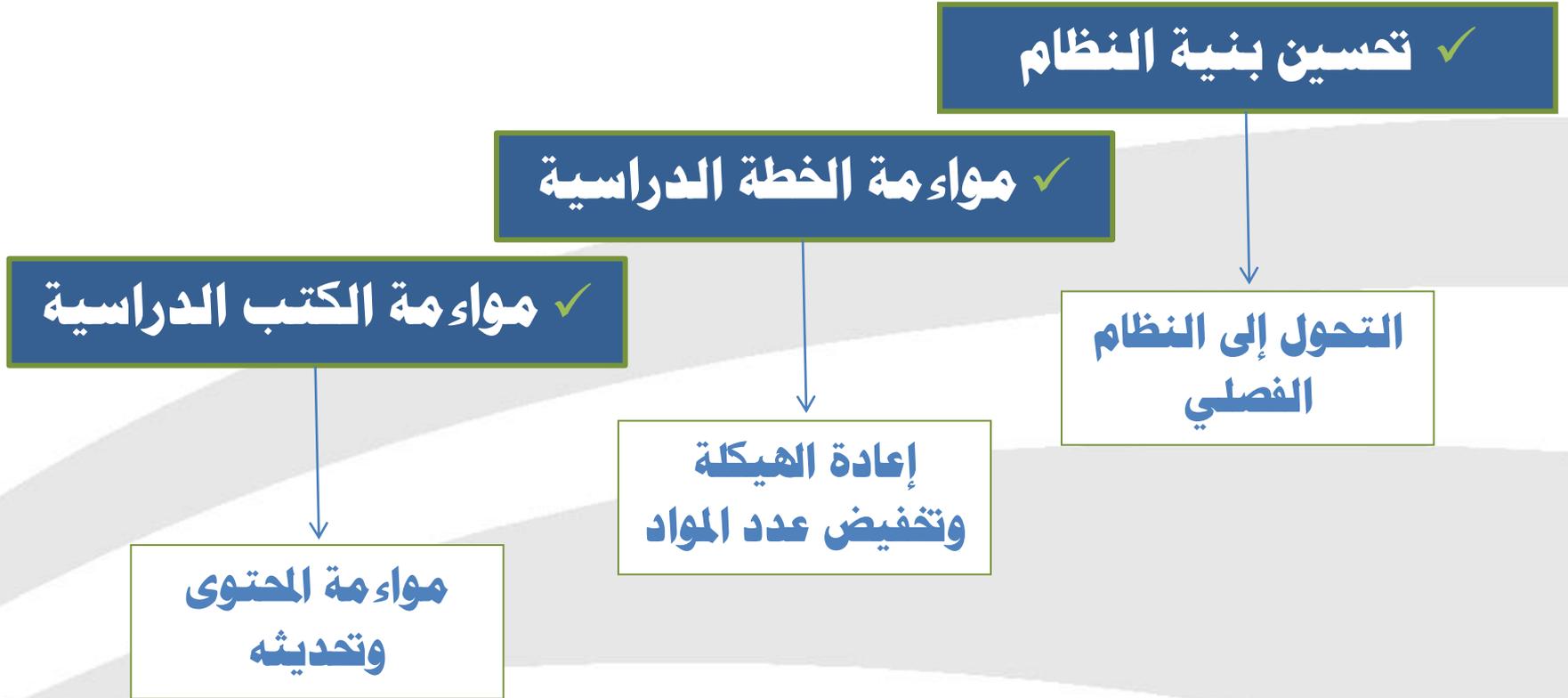
- طول الفترة الدراسية (عام دراسي كامل للحكم على إنجاز الطالب وانتقاله).

تحسين بنية النظام

التحول من النظام السنوي إلى
النظام الفصلي

ملامح التطوير في المشروع

وبناء على ذلك تركزت ملامح التطوير نحو المجالات الثلاثة التالية:



مع تطوير ومواءمة ما يترتب على ذلك

ملامح التطوير في المشروع

تحسين بنية النظام ✓

التحول إلى النظام الفصلي

توجهات النظام الفصلي

□ الانتقال من التقويم المعتمد على العام الدراسي إلى التقويم المعتمد على الفصل الدراسي

□ اعتبار اجتياز الطالب للمقرر الدراسي ونجاحه فيه حكماً نهائياً؛ فلا يعاد دراسة مقرر نجح فيه للتعثر في مقررات دراسية أخرى

□ إعادة توزيع درجات الأعمال الفصلية بما يزيد تنوع أساليب التعلم والتقويم التكويني والتتابعي وبما يعزز تنمية المهارات الأدائية ومشروعات التعلم

ملامح التطوير في المشروع

تحسين بنية النظام ✓

التحول إلى النظام الفصلي

توجهات النظام الفصلي

□ تطبيق المعدل التراكمي على جميع الفصول الدراسية؛ لتحفيز الاهتمام الدراسي والتشجيع على التعلم الفاعل

□ إلغاء أسلوب التجاوز لرفع كفاءة نظام التقويم والنظام التعليمي

□ توفر المدرسة برامج علاجية لمعالجة أوضاع الطلاب المتعثرين لتحسين تعلمهم ومستوياتهم الدراسية بما يحسن كفاءة العملية التعليمية ومخرجاتها

ملامح التطوير في المشروع

خارطة العام الدراسي في النظام الفصلي

الفصل الصيفي		المستويات الأولى من كل سنة دراسية المستوى الأول (م ١) المستوى الثالث (م ٣) المستوى الخامس (م ٥)	
٩ أسابيع		١٨ أسبوعاً	
أسبوع اختبار	أسابيع دراسية (٨ أسابيع)	أسبوعان اختبار	أسابيع دراسية (١٦ أسبوعاً)
اختبار دور ١ (ص)	اختبار دور ٢	اختبار دور ٢	اختبار مواد محمولة

إجازة الفصل الصيفي

بداية إجازة نهاية العام

إجازة منتصف العام

ملامح التطوير في المشروع

✓ مواءمة الخطة الدراسية

إعادة الهيكلة وتخفيض عدد المواد

توجهات الخطة الدراسية

□ المواءمة مع الخطة الدراسية للتعليم الأساسي

□ توحيد الخطة الدراسية للبنين والبنات

□ إعادة هيكلة الخطة الدراسية لتخفيف الأعباء الدراسية على الطالب وعلى المدرسة

□ المحافظة على الأوزان النسبية للمواد الدراسية ما أمكن

□ المحافظة على أنصبة المعلمين والمعلمات ما أمكن ذلك

مقارنة بين الفصلين الدراسيين الأول والثاني في النظام السنوي والنظام الفصلي

المواد الدراسية	الحصص الجديدة (بنين/بنات)		الحصص الحالية (بنات)		الحصص الحالية (بنين)		المواد الدراسية	فروع المواد الدراسية	
	فصل ٢	فصل ١	فصل ٢	فصل ١	فصل ٢	فصل ١			
القرآن الكريم ٢، ١	١	١	١	١	١	١	القرآن الكريم	العلوم الشرعية	
التفسير ١	٢	-	-	-	١	١	التفسير		
الحديث ١	٢	-	١	١	١	١	الحديث		
التوحيد ١	-	٢	١	١	١	١	التوحيد		
الفقه ١	-	٢	١	١	١	١	الفقه		
اللغة العربية ٢، ١	٦	٦	٢	٢	٢	٢	النحو والصرف	اللغة العربية	
			٢	٢	٢	٢	الأدب		
			١	١	-	-	البلاغة والنقد		
			١	١	١	١	المطالعة / القراءة والمطالعة		
			١	١	١	١	الإنشاء / التعبير		
الدراسات الاجتماعية والوطنية ٢، ١	٣	٣	٢	٢	١	١	التاريخ	العلوم الاجتماعية	
			٢	٢	١	١	الجغرافيا		
			-	-	١	١	التربية الوطنية		
الفيزياء ٢، ١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	الفيزياء	العلوم الطبيعية	
الكيمياء ٢، ١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	الكيمياء		
الأحياء ٢، ١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	الأحياء		
الرياضيات ٢، ١	٥	٥	٥	٥	٥	٥	الرياضيات	مجموع الحصص	
اللغة الإنجليزية ٢، ١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	اللغة الإنجليزية		
مهارات الحاسب وتقنية المعلومات ٢، ١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	الحاسب وتقنية المعلومات		
مهارات البحث ومصادر المعلومات ٢، ١	١	١	١	١	١	١	المكتبة والبحث		
التربية البدنية والصحية ٢، ١	١ بنين	١ بنين	-	-	١	١	التربية البدنية		
التربية الأسرية والصحية ٢، ١	٢ بنات	٢ بنات	٢	٢	-	-	التربية الفنية والنسوية		
المهارات التطبيقية ٢، ١	١	١	-	-	١	١	النشاط		
مجموع الحصص	بنين	٣٤	٣٤	٣٥	٣٥	٣٤	٣٤		مجموع الحصص
	بنات	٣٥	٣٥						

ملامح التطوير في المشروع

✓ موازنة الخطة الدراسية

إعادة الهيكلة وتخفيض عدد المواد

مقارنة بين عدد المواد الدراسية في النظام السنوي وفي النظام الفصلي للتعليم الثانوي

مقدار التخفيض	عدد المواد الدراسية الفصلية		الفصول الدراسية
	في النظام الفصلي	في النظام السنوي	
٧ مواد	١٤	٢١	فصول الأول الثانوي

استمرار تقليص الأعباء الدراسية مع تقدم الفصول الدراسية

ملامح التطوير في المشروع

✓ موازنة الخطة الدراسية

إعادة الهيكلة وتخفيض عدد المواد

المواد الدراسية المشمولة في نطاق أعمال المشروع

العلوم الشرعية

اللغة العربية

الدراسات الاجتماعية والوطنية

مهارات البحث ومصادر المعلومات

التربية الأسرية والصحية

التربية البدنية والصحية

العلوم الإدارية

المهارات التطبيقية

المواد الدراسية المكتملة للخطة الدراسية

العلوم

مشروع تطوير
العلوم والرياضيات

الرياضيات

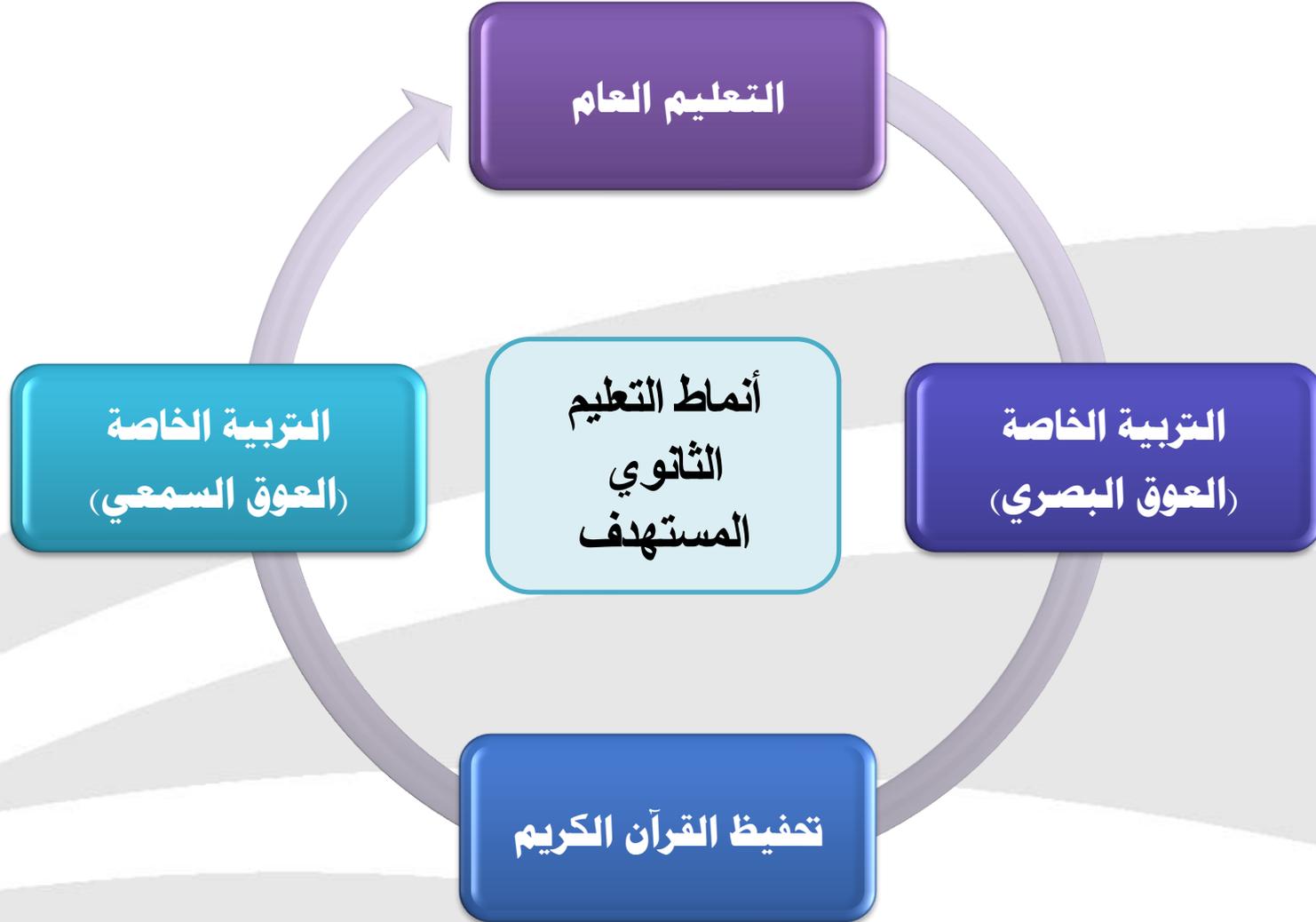
مشروع تطوير اللغة
الإنجليزية

اللغة الإنجليزية

مشروع تطوير
الحاسب الآلي

الحاسب الآلي
وتقنية
المعلومات

ملامح التطوير في المشروع



مراحل وعمليات المشروع

المراحل الرئيسية للمشروع



التهيئة الميدانية للمشروع

الفئات المستهدفة في عمليات التهيئة الميدانية

• الطلاب

• المعلمون

• القيادات المدرسية والهيئة الإدارية في المدرسة

• المرشدون الطلابيون ورواد الأنشطة

• الهيئة الإشرافية في الإدارة التعليمية وفي مكاتب التربية والتعليم

• القيادات التربوية في الإدارة التعليمية وفي مكاتب التربية والتعليم

• المجتمع المحلي

التطوير المهني المصاحب للمشروع

تنمية الاتجاهات الإيجابية
نحو التحولات التربوية التي
يستهدفها المشروع

تنمية القيم
والاتجاهات

تحديث المعرفة
وتطويرها بما يكسب
المعنيين الدعم العلمي
والتربوي اللازم للمهام
والأنوار

دعم المعرفة
وتحديثها

التوجهات
العامة

تطوير المهارات
وتمكنها

تطوير المهارات
اللازمة لتحقيق
أهداف وتوجهات
مشروع التطوير

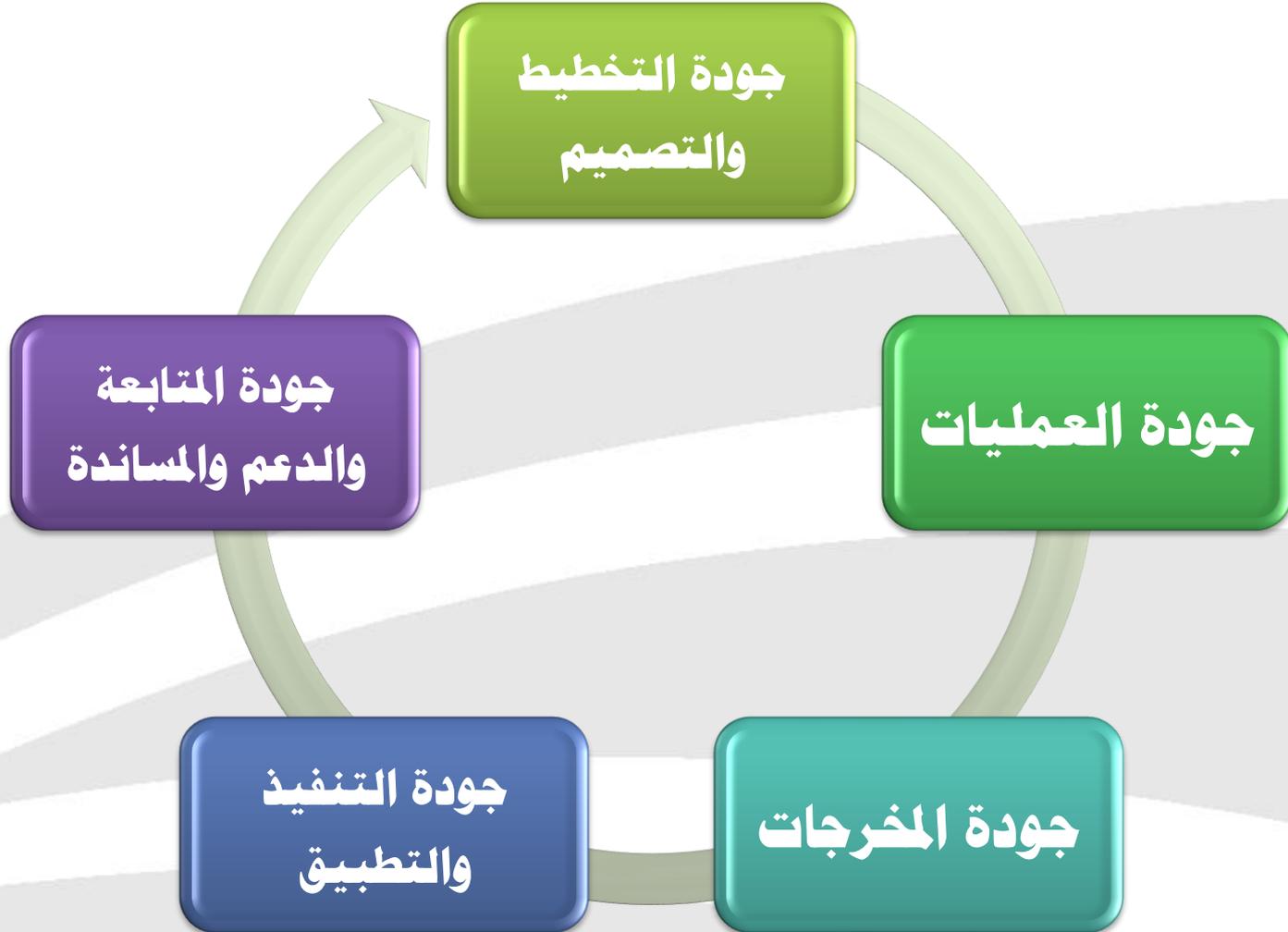
رفع مستويات فاعلية
التدريب وأثره ورفع
مستويات تأثير المشروع
في إحداث التغيير المأمول

الفاعلية والتأثير

الاستمرار
والتنوع

التدريب عملية مستمرة
ومتنوعة الأدوات
والأساليب ومستمرة
الفاعلية والأثر

التقويم وضمان الجودة في المشروع



شركاء النجاح

قيادات الوزارة
قيادات إدارة التربية والتعليم
قيادات مكاتب التربية والتعليم
الهيئة الإشرافية التربوية في الإدارة التعليمية
الهيئة الإشرافية التربوية وفي مكاتب التربية والتعليم
قيادات المدارس
المعلمون
الطلاب
الأسرة
المجتمع
الإعلام التربوي
وجميع المعنيين بتطبيق المشروع

، ، بعون الله وتوفيقه ، ،

ثم بتضافر الجهود ..

تتكامل الرؤى .. وتنضج الأفكار ..

وتكتمل النتائج .. وتحقق الأهداف ..

في شراكة من أجل تعلم أفضل للطالب والطالبة



شكرا لطيب متابعتكم

مع خالص الدعاء للجميع بالتوفيق

