بيان تحليل المهارات العملية لمادة الأحياء للصف الثاني ثانوي(الفصل الدراسي الأول)

**المملكة العربية السعودية**

**وزارة التربية والتعليم**

**الإدارة العامة للتربية والتعليم بمحافظة جدة**

**الشؤون التعليمية ـ بنات**

**إدارة لإشراف التربوي**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الرقم | المهارات المطلوبة | تجارب المقرر | | | | | | |
| تجربة  (1ـ1)  ملاحظة سمكة | تجربة  (1ـ2)  تقدير الطيور المحلية | تجربة  (1ـ3)  المقارنة بين أسنان الثدييات | تجربة  (1ـ4)  فحص ارتباط العظام | تجربة  (1ـ5)  استقص رد الفعل المنعكس | تجربة  (1ـ6)  استقص ضغط الدم | تجربة  (2ـ6)  تعرف السبب والنتيجة |
| 1 | الملاحظة | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |
| 2 | التفسير |  |  | 🗸 |  | 🗸 | 🗸 | 🗸 |
| 3 | الرسم | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  |
| 4 | الوصف |  |  | 🗸 |  |  |  |  |
| 5 | التصنيف |  |  | 🗸 |  |  |  |  |
| 6 | التحليل |  | 🗸 |  |  |  |  |  |
| 7 | الاستنتاج | 🗸 |  | 🗸 | 🗸 |  | 🗸 | 🗸 |
| 8 | التشريح |  |  |  | 🗸 |  |  |  |
| 9 | المقارنة |  |  | 🗸 | 🗸 |  |  |  |
| 10 | جمع البيانات |  | 🗸 |  |  |  |  |  |
| 11 | تسجيل البيانات |  |  |  |  | 🗸 |  | 🗸 |
| 12 | جدولة البيانات |  | 🗸 |  |  |  |  |  |
| 13 | التمثيل بيانياً |  |  |  |  |  |  | 🗸 |
| 14 | القياس |  |  |  |  |  | 🗸 | 🗸 |
| 15 | تكوين فرضية |  |  |  |  |  |  | 🗸 |

**المملكة العربية السعودية**

**وزارة التربية والتعليم**

**الإدارة العامة للتربية والتعليم بمحافظة جدة**

**الشؤون التعليمية ـ بنات**

**إدارة لإشراف التربوي**



المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

شؤون تعليم البنات

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض

وحدة العلوم

استمارة تقويم المهارات العملية لتجارب مقرر الأحياء للصف الثاني ثانوي

(الفصل الدراسي الأول)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الرقم | اسم الطالبة | تجربة (1ـ1) ملاحظة سمكة | | | ملاحظات |
| الملاحظة | الرسم | الاستنتاج |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ملاحظة : (1) تضمنت التجربة مهارة ( التوقع ) وهي من مهارات التفكير والتي يتم تطبيقها ضمن خطوات التجربة .  (2) المهارة التي لم تتمكن المعلمة من تقويمها للطالبة في التجربة الحالية يمكن تقويمها في غيرها من التجارب الأخرى . | | | | | |



المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

شؤون تعليم البنات

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض

وحدة العلوم

استمارة تقويم المهارات العملية لتجارب مقرر الأحياء للصف الثاني ثانوي

(الفصل الدراسي الأول)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الرقم | اسم الطالبة | تجربة (1ـ2) تقدير الطيور المحلية ( دراسة مسحية ) | | | | ملاحظات |
| الملاحظة | جمع بيانات | جدولة البيانات | التحليل |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ملاحظة : (1) تضمنت التجربة مهارة ( التوقع ) وهي من مهارات التفكير والتي يتم تطبيقها ضمن خطوات التجربة .  (2) المهارة التي لم تتمكن المعلمة من تقويمها للطالبة في التجربة الحالية يمكن تقويمها في غيرها من التجارب الأخرى . | | | | | | |



المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

شؤون تعليم البنات

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض

وحدة العلوم

استمارة تقويم المهارات العملية لتجارب مقرر الأحياء للصف الثاني ثانوي

(الفصل الدراسي الأول)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الرقم | اسم الطالبة | تجربة (1ـ3) المقارنة بين أسنان الثدييات | | | | | | ملاحظات |
| الملاحظة | المقارنة | الاستنتاج | الوصف | التفسير | التصنيف |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ملاحظة : المهارة التي لم تتمكن المعلمة من تقويمها للطالبة في التجربة الحالية يمكن تقويمها في غيرها من التجارب الأخرى. | | | | | | | | |



المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

شؤون تعليم البنات

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض

وحدة العلوم

استمارة تقويم المهارات العملية لتجارب مقرر الأحياء للصف الثاني ثانوي

(الفصل الدراسي الأول)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الرقم | اسم الطالبة | تجربة (1ـ4) فحص ارتباط العظام | | | | | ملاحظات |
| الملاحظة | التشريح | الرسم | المقارنة | الاستنتاج |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| ملاحظة : (1) تضمنت التجربة مهارة ( التفكير الناقد ) وهي من مهارات التفكير والتي يتم تطبيقها ضمن خطوات التجربة .  (2) المهارة التي لم تتمكن المعلمة من تقويمها للطالبة في التجربة الحالية يمكن تقويمها في غيرها من التجارب الأخرى. | | | | | | | |



المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

شؤون تعليم البنات

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض

وحدة العلوم

استمارة تقويم المهارات العملية لتجارب مقرر الأحياء للصف الثاني ثانوي

(الفصل الدراسي الأول)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الرقم | اسم الطالبة | تجربة (1ـ5) استقص رد الفعل المنعكس لرمش العين | | | ملاحظات |
| الملاحظة | تسجيل بيانات | تفسير البيانات |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ملاحظة : (1) تضمنت التجربة مهارة ( التوقع ) وهي من مهارات التفكير والتي يتم تطبيقها ضمن خطوات التجربة .  (2) المهارة التي لم تتمكن المعلمة من تقويمها للطالبة في التجربة الحالية يمكن تقويمها في غيرها من التجارب الأخرى. | | | | | |



المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

شؤون تعليم البنات

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض

وحدة العلوم

استمارة تقويم المهارات العملية لتجارب مقرر الأحياء للصف الثاني ثانوي

(الفصل الدراسي الأول)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الرقم | اسم الطالبة | تجربة (1ـ6) استقص ضغط الدم | | | | ملاحظات |
| الملاحظة | القياس | التفسير | الاستنتاج |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ملاحظة : (1) تضمنت التجربة مهارة ( التوقع ) وهي من مهارات التفكير والتي يتم تطبيقها ضمن خطوات التجربة .  (2) المهارة التي لم تتمكن المعلمة من تقويمها للطالبة في التجربة الحالية يمكن تقويمها في غيرها من التجارب الأخرى . | | | | | | |



المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

شؤون تعليم البنات

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض

وحدة العلوم

استمارة تقويم المهارات العملية لتجارب مقرر الأحياء للصف الثاني ثانوي

(الفصل الدراسي الأول)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الرقم | اسم الطالبة | تجربة (2ـ6) تعرف السبب والنتيجة | | | | | | ملاحظات |
| القياس | تسجيل بيانات | التمثيل بيانياً | التفسير | الاستنتاج | تكوين فرضية |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ملاحظة : المهارة التي لم تتمكن المعلمة من تقويمها للطالبة في التجربة الحالية يمكن تقويمها في غيرها من التجارب الأخرى. | | | | | | | | |

بيان تحليل المهارات العملية لمادة الأحياء للصف الثاني ثانوي(الفصل الدراسي الثاني)

**المملكة العربية السعودية**

**وزارة التربية والتعليم**

**الإدارة العامة للتربية والتعليم بمحافظة جدة**

**الشؤون التعليمية ـ بنات**

**إدارة لإشراف التربوي**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الرقم | المهارات المطلوبة | تجارب المقرر | | | | | | | |
| تجربة  (1ـ7)  استقص هضم الدهون | تجربة  (2ـ7)  عمل نموذج لجهاز الغدد الصم | تجربة  (1ـ8)  إنتاج الخلايا الجنسية | تجربة  (2ـ8)  ترتيب المراحل الأولى من نمو الإنسان | تجربة  (1ـ10)  استقص أوراق المخروطيات | تجربة  (1ـ11)  ملاحظة خلايا النبات | تجربة  (2ـ11)  استقص استجابة النبات | تجربة  (1ـ12)  المقارنة بين تراكيب الأزهار |
| 1 | الملاحظة |  | **🗸** |  | **🗸** |  | **🗸** | **🗸** | **🗸** |
| 2 | التفسير |  |  | **🗸** |  | **🗸** |  |  | **🗸** |
| 3 | الرسم |  |  | **🗸** |  |  |  |  | **🗸** |
| 4 | الوصف | **🗸** |  |  |  | **🗸** |  |  |  |
| 5 | التصنيف |  |  |  |  |  | **🗸** |  |  |
| 6 | التحليل | **🗸** |  |  | **🗸** |  |  |  |  |
| 7 | الاستنتاج | **🗸** | **🗸** |  |  |  | **🗸** | **🗸** | **🗸** |
| 8 | التعامل مع الأدوات | **🗸** |  |  |  |  |  | **🗸** |  |
| 9 | المقارنة |  | **🗸** |  |  | **🗸** |  |  | **🗸** |
| 10 | جمع البيانات |  | **🗸** |  | **🗸** |  |  |  |  |
| 11 | تسجيل البيانات |  |  |  |  | **🗸** |  |  |  |
| 12 | جدولة البيانات | **🗸** | **🗸** |  |  | **🗸** |  |  | **🗸** |
| 13 | التمثيل بيانياً |  |  |  | **🗸** |  |  |  |  |
| 14 | القياس |  |  |  |  |  |  | **🗸** |  |
| 15 | التصميم |  |  | **🗸** |  | **🗸** |  |  |  |
| 16 | استخدام النماذج |  |  | **🗸** |  |  |  |  |  |
| 17 | التلخيص |  |  |  | **🗸** |  |  |  |  |
| 18 | إعداد شريحة |  |  |  |  |  | **🗸** |  |  |
| 19 | استخدام المجهر |  |  |  |  |  | **🗸** |  |  |

ملاحظة : وجود علامة (**🗸**) تعني المهارة مطلوبة.



المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

شؤون تعليم البنات

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض

وحدة العلوم

استمارة تقويم المهارات العملية لتجارب مقرر الأحياء للصف الثاني ثانوي

(الفصل الدراسي الثاني)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الرقم | اسم الطالبة | تجربة (1ـ7) استقصاء هضم الدهون | | | | | | | ملاحظات |
| التجريب | | | | | التحليل | |
| التخطيط | جمع البيانات | جدولة البيانات | تسجيل البيانات | تحليل البيانات | فهم التطبيقات والعلاقات | استخراج الأسباب والنتائج |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ملاحظة : المهارة التي لم تتمكن المعلمة من تقويمها للطالبة في التجربة الحالية يمكن تقويمها في غيرها من التجارب الأخرى. | | | | | | | | | |



المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

شؤون تعليم البنات

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض

وحدة العلوم

استمارة تقويم المهارات العملية لتجارب مقرر الأحياء للصف الثاني ثانوي

(الفصل الدراسي الثاني)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الرقم | اسم الطالبة | تجربة (1ـ7) استقصاء هضم الدهون | | | | | ملاحظات |
| جدولة البيانات | التعامل مع الأدوات | التحليل | الاستنتاج | الوصف |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| ملاحظة : المهارة التي لم تتمكن المعلمة من تقويمها للطالبة في التجربة الحالية يمكن تقويمها في غيرها من التجارب الأخرى. | | | | | | | |



المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

شؤون تعليم البنات

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض

وحدة العلوم

استمارة تقويم المهارات العملية لتجارب مقرر الأحياء للصف الثاني ثانوي

(الفصل الدراسي الثاني)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الرقم | اسم الطالبة | تجربة (1ـ8) إنتاج الخلايا الجنسية | | | | ملاحظات |
| التصميم | الرسم | استخدام النماذج | التفسير |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ملاحظة : المهارة التي لم تتمكن المعلمة من تقويمها للطالبة في التجربة الحالية يمكن تقويمها في غيرها من التجارب الأخرى . | | | | | | |



المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

شؤون تعليم البنات

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض

وحدة العلوم

استمارة تقويم المهارات العملية لتجارب مقرر الأحياء للصف الثاني ثانوي

(الفصل الدراسي الثاني)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الرقم | اسم الطالبة | تجربة (2ـ8) ترتيب المراحل الأولي من نمو الإنسان | | | | | ملاحظات |
| جمع البيانات | الملاحظة | التحليل | التمثيل بيانياً | التلخيص |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| ملاحظة : المهارة التي لم تتمكن المعلمة من تقويمها للطالبة في التجربة الحالية يمكن تقويمها في غيرها من التجارب الأخرى. | | | | | | | |



المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

شؤون تعليم البنات

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض

وحدة العلوم

استمارة تقويم المهارات العملية لتجارب مقرر الأحياء للصف الثاني ثانوي

(الفصل الدراسي الثاني)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الرقم | اسم الطالبة | تجربة (1ـ10) استقص أوراق المخروطيات | | | | | | ملاحظات |
| جدولة البيانات | تسجيل البيانات | المقارنة | الوصف | التصميم | التفسير |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ملاحظة : المهارة التي لم تتمكن المعلمة من تقويمها للطالبة في التجربة الحالية يمكن تقويمها في غيرها من التجارب الأخرى. | | | | | | | | |



المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

شؤون تعليم البنات

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض

وحدة العلوم

استمارة تقويم المهارات العملية لتجارب مقرر الأحياء للصف الثاني ثانوي

(الفصل الدراسي الثاني)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الرقم | اسم الطالبة | تجربة (1ـ11) ملاحظة خلايا النبات | | | | | ملاحظات |
| إعداد شريحة مجهرية | استخدام المجهر | الملاحظة | التصنيف | الاستنتاج |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| ملاحظة : المهارة التي لم تتمكن المعلمة من تقويمها للطالبة في التجربة الحالية يمكن تقويمها في غيرها من التجارب الأخرى. | | | | | | | |



المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

شؤون تعليم البنات

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض

وحدة العلوم

استمارة تقويم المهارات العملية لتجارب مقرر الأحياء للصف الثاني ثانوي

(الفصل الدراسي الثاني)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الرقم | اسم الطالبة | تجربة (2ـ11) استقصاء استجابة النبات | | | | ملاحظات |
| الملاحظة | التعامل مع الأدوات | القياس | الاستنتاج |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ملاحظة : (1) تضمنت التجربة مهارة ( التوقع ) وهي من مهارات التفكير والتي يتم تطبيقها ضمن خطوات التجربة .  (2) المهارة التي لم تتمكن المعلمة من تقويمها للطالبة في التجربة الحالية يمكن تقويمها في غيرها من التجارب الأخرى . | | | | | | |



المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

شؤون تعليم البنات

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض

وحدة العلوم

استمارة تقويم المهارات العملية لتجارب مقرر الأحياء للصف الثاني ثانوي

(الفصل الدراسي الثاني)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الرقم | اسم الطالبة | تجربة (1ـ12) المقارنة بين تراكيب الأزهار | | | | | | ملاحظات |
| الملاحظة | جدولة البيانات | المقارنة | الرسم | الاستنتاج | التفسير |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ملاحظة : المهارة التي لم تتمكن المعلمة من تقويمها للطالبة في التجربة الحالية يمكن تقويمها في غيرها من التجارب الأخرى. | | | | | | | | |